

Correction semaine 1

Atelier 1

Comparaison et **métaphore** sont deux figures de style par ressemblance.

On les utilise pour donner plus d'allure à ce qu'on écrit, pour **imager** ce qu'on décrit.

- La **comparaison** rapproche deux éléments au moyen d'un mot comparatif.

- L'outil de comparaison peut être :

- une conjonction : *comme, ainsi que, etc.*

- un adjectif : *pareil à, semblable à, etc.*

- un verbe : *ressembler, avoir l'air, etc.*

- La **métaphore** est une comparaison implicite, sans mot comparatif.

- À l'intérieur d'un GN, ce rapprochement peut aussi être opéré à l'aide :

- d'une apposition ;

Ex.: *la lune, **galet du ciel** (M. Tournier)*

- d'un complément du nom.

***le trou noir** de mon chagrin (L. Aragon)*

	Comparaison	Métaphore
Invité par ses amis, il a été reçu comme un prince.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ce champion est un Dieu pour ses fans.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Tel un compagnon fidèle, mon chien attend mon retour.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mon frère, un vrai singe, grimpe aux arbres avec facilité.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Il est malin comme un singe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mon voisin est un vrai dragon	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Grammaire

Activité 1 : Les constituants du groupe nominal

Tu peux regarder p34 du manuel

Activité 2 : Les groupes de la phrase

Attention, on ne parle plus de prédicat, on dit verbe et COD ou COI

Hier au soir, un incendie a ravagé un vieil immeuble dans Paris.
CC Temps **sujet** **verbe** **COD** **CC lieu**

Les pompiers sont parvenus rapidement sur les lieux du sinistre
sujet **verbe** **CC manière** **CC lieu**

Aucun habitant du quartier n'a été blessé.
sujet **verbe** **attribut**

Activité 3 : Les types de phrases

Il y a 4 types de phrases : déclarative, interrogative, exclamative, impérative. Pour les exemples, tu peux regarder dans ton manuel.

Mathématiques

Activité 1 : je me souviens

Les résultats. Tu as pu les vérifier sur une calculatrice comme en classe

9 855 – 21 908 – 604 825

396667 – 14 211 – 3 829

Activité 2 : je me souviens

350 → 400 → 1000 donc 650

350 → 1000 → 100 000 donc 99 650

Le complément de 250 à 1000 = 750
Le complément de 320 à 1000 = 680
On additionne les 2 : $750 + 680 = 1430$

La différence $19\ 500 - 5240 = 14260$
Le double $\times 2 \rightarrow 14\ 260 \times 2 = 28520$

Le successeur de 548 $\rightarrow 549$
Le successeur de 548 000 $\rightarrow 548\ 001$
La différence $548\ 001 - 549 = 547\ 452$

EMC Les accidents de la vie , apprendre à porter secours.

Garde ce que tu as fait, nous en reparlerons avec l'infirmière du collège quand elle viendra intervenir dans la classe

Atelier 2

Activité 1 et 2 : le récit mythologique

HÉRACLÈS ET LA CEINTURE DE LA REINE DES AMAZONES



Héraclès et les Amazones, Vase à figures rouges, VIe siècle av. J.-C. © The Metropolitan Museum of Art

Le héros, rendu fou par Héra, a massacré toute sa famille ; 'à la suite de ce carnage, l'oracle de Delphes lui enjoint, pour se purifier, de se mettre pendant douze années au service du roi Eurysthée. **Pour son neuvième travail** Heracles doit affronter les Amazones.

Les divers mythographes divergent sur la nature de cette "**ceinture**". Il s'agit:

- soit d'un emblème royal donné par Arès à sa fille;
- soit d'un baudrier;
- soit d'une parure.

A programme de 6^{ème}, vous étudierez la mythologie, alors mettez dans un petit coin de votre tête ces lectures.

Domage que nous ne pouvons pas être avec Tiago, car il aurait plein de choses à nous dire !

Atelier 3

Rituels nombres et calculs

249 →	$4 \times 10 = 40$	$40 \times 6 = 240$	$240 + 9 = 249$
378 →	$9 \times 6 = 54$	$10 - 3 = 7$	$54 \times 7 = 378$

Français

Activité 1

Encaisser, lentement, le temps, emballer, longuement, embarquer, le parlement, vendre, une chambre, l'antiquité

On n'oublie pas qu'il faut un m devant les lettres m, b et p quand on écrit le son [an]

Activité 2 : les homophones grammaticaux

Nous avons commencé la leçon sur le cahier de français.

Activité 3 : les lettres c et g

La lettre c peut faire le son [s] avec une cédille ou sans cédille une glace, farci, un cygne, un garçon, ça (va)

La lettre c peut faire le son [k] : un cahier, un copain, coronavirus, culbuter

La lettre g peut faire le son [g] : un gâteau, un gorille, une bague, la biguine

La lettre g peut faire le son [j] : une bougie, un bagage

Activité 4 : les mots invariables

Ce sont des mots qui s'écrivent toujours de la même façon.

Vous en avez appris plein dans les listes de mots

Histoire

Activité 1 : la colonisation

- puissance - richesses - civilisation - expansion coloniale



A la fin du 19^{ème} et au début du 20^{ème} siècle, l'_____ française est pour certains hommes politiques un bon moyen de montrer la _____ du pays. Et c'est surtout un apport de _____ essentiel à son économie. La France, comme d'autres Etats européens, est convaincue de sa supériorité. Elle pense, à cette époque, que l'un de ses devoirs consiste à apporter la _____ aux peuples indigènes.

Activité 2 : Jules Ferry

- ... le même métier que leurs parents (vous avez peut-être mis autre chose) et mal payé
- ... instruction obligatoire, gratuite et laïque
- ... tous les garçons et toutes les filles
- ... savaient lire et écrire
- ... quelle que soit sa religion
- ... éducation religieuse

Français : grammaire

Activité 1

Les modes : indicatif (on dit présent de l'indicatif par exemple), impératif

Les temps : présent, passé composé, imparfait, passé simple, futur, plus que parfait

Construction du verbe : radical + terminaison

Vous partirez bientôt en vacances → futur, 2^{ème} personne du pluriel

Nous faisons des révisions → présent, 1^{ère} personne du pluriel

Tu rentreras en 6^{ème} à la prochaine rentrée. → futur, 2^{ème} personne du singulier

Fais ton exercice rapidement ! → présent, impératif, 2^{ème} personne du singulier

Je me rappelle des traces écrites → présent, 1^{ère} personne du singulier

Atelier 4

Le texte au futur

Relisez vous bien et prenez votre éventail orthographique pour vous corriger.

Mathématiques

Activité 1

4 290 – 1 096

427 x 8 = 3 416

138 x 9 = 1242

Activité 2 : je me souviens

$$140\ 000 \times 28 = 3\ 920\ 000$$

Dans une classe de 28 élèves, il y a 3 920 000 cheveux.

$$365 \times 110\ 000 = 40\ 150\ 000$$

Un cœur humain bat 40 150 000 fois par an.

$$280 \times 365 \times 10 = 1\ 022\ 000$$

Il consomme 1 022 000 litres.

Pour les plus malins : sur 10 ans , il y a 2 années bissextiles (366 jours)

$$280 \times 365 \times 8 = 817\ 600$$

$$280 \times 366 \times 2 = 204\ 960$$

$$817\ 600 + 204\ 960 = 1\ 022\ 560$$

Il consomme 1 022 560 litres.

Les 2 résultats sont bons.

Géographie

Je vous remets la trace écrite qu'on avait faite ensemble lors de la leçon sur **Se déplacer**
New-York New-Delhi

	Dans les pays riches	Dans les pays pauvres
les routes	<i>bien entretenues</i>	<i>en mauvais état/défoncées</i>
les trottoirs	<i>bien entretenus</i>	<i>pas toujours de trottoirs</i>
les voitures	<i>nombreuses, en bon état</i>	<i>souvent en mauvais état</i>
les taxis	nombreux, _____ <i>souvent jaunes</i>	<i>plus ou moins nombreux,</i> _____ souvent jaunes
les transports en commun	<i>développés/nombreux</i>	<i>peu nombreux/peu développés</i>
les autres véhicules	des scooters, des motos, dans certaines villes <i>des vélos</i>	des scooters, des voiturettes tirées par des personnes à pied ou à vélo
la circulation	<i>des embouteillages</i>	<i>des embouteillages</i>
la pollution	plus ou moins importante selon les villes	<i>souvent énorme</i>

Atelier 5

Activité 1 (p 84 manuel de maths)

$$15 \text{ hg} = 1500 \text{ g}$$

$$8 \text{ 500 mg} = 8,5 \text{ g}$$

$$9,5 \text{ kg} = 9 \text{ 500 g}$$

$$284 \text{ 000 000 cg} = 2 \text{ 840 kg}$$

$$89 \text{ 000 hg} = 8 \text{ 900 kg}$$

$$600 \text{ 000 dag} = 6 \text{ 000 kg}$$

Activité 2

- Il faut chercher le poids de 10 pains $400 \times 10 = 4 \text{ 000 g}$
Les 40 croissants pèsent $7 \text{ 200} - 4 \text{ 000} = 3 \text{ 200 g}$

On cherche le poids de 1 croissant

$$3 \text{ 200} : 40 = 80$$

Donc 1 croissant pèse 80 g.

- En 1 journée

$$45 \times 50 = 2 \text{ 250}$$

$$12 \times 100 = 1 \text{ 200}$$

$$2 \text{ 250} + 1 \text{ 200} = 3 \text{ 450}$$

Chaque jour, on sort 3 450 kg de pièces automobiles.

L'usine travaille 5 jours.

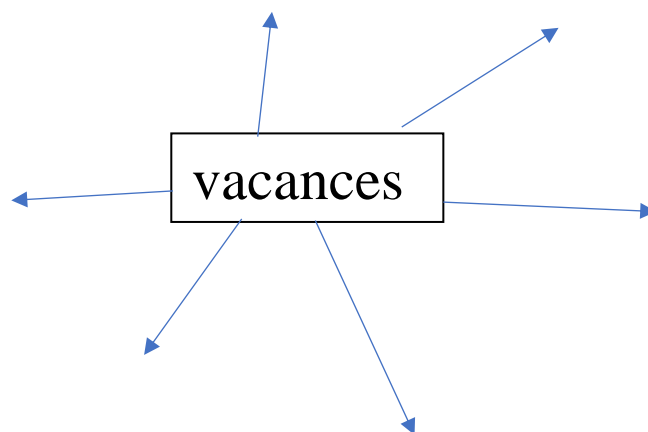
$$3 \text{ 450} \times 5 = 17 \text{ 250}$$

La masse totale qui sort de l'usine à l'issue d'une semaine est de 17 250 kg.

Atelier 6

Activité 1 : le dictionnaire

Activité 2 : le champ lexical



Vacances : mer, repos, valise, se baigner, lire, montagne, famille,

Rentrée : cartable, copains, devoirs, travailler, apprendre, collègue, ...

Eté

- sports : randonnées, nage, pétanque,
- vêtements : short, claquette, casquette, maillot de bain, ...
- activités non sportives : lecture, bronzage, jeux de société, ...
- climat : chaleur, soleil, orage, sécheresse

Atelier 7

Nombres et calculs :

Les doubles : 8, 16, 22, 30, 40, 50, 48, 84, 160, 102, 80

Le triple : 15, 24, 27, 21, 30, 33, 42, 45, 105, 150, 750

$$208 \rightarrow 5 \times 4 = 20$$

$$20 \times 10 = 200$$

$$200 + 8 = 208$$

Mathématiques

Activité 1 p 86 du manuel

$$11\text{h } 15 + 4\text{h} = 15\text{ h } 15$$

$$15\text{h}15 + 43\text{ min} = 15\text{h } 58$$

$$6\text{h}45 + 5\text{ h} = 11\text{h}45$$

$$11\text{h}45 + 15\text{ min} = 12\text{h} \text{ (il faut compléter jusqu'à l'heure suivante)}$$

$$12\text{h} + 12\text{ min} = 12\text{h}12\text{ min}$$

$$14\text{h}48 - 8\text{h} = 6\text{h}48$$

$$6\text{h}48 - 32 = 6\text{h } 16$$

$$2\text{h } 44 \longrightarrow 3\text{h} \longrightarrow 6\text{h} \longrightarrow 6\text{h}35\text{ min} \text{ donc } 3\text{h}51\text{ min}$$

Activité 2

$$\text{❖ } 21\text{h } 30 + 9\text{h} = 6\text{h}30 \quad 6\text{h}30 + 45\text{ min} = 7\text{h}15$$

Le train arrivera à 7h15min.

$$\text{❖ } \text{Pour arriver à minuit, on enlève } 7\text{h}25, \text{ donc il reste encore } 1\text{h}30 \text{ de voyage.}$$

$$00\text{h}00 - 1\text{h}30\text{ min} = 22\text{h } 30\text{ min}$$

$$22\text{h}30 \longrightarrow 00\text{h } 00 \longrightarrow 7\text{h } 25\text{ min}$$

$$\text{❖ } \text{Chaque jour, l'automobiliste passe } 2\text{ h } 50\text{ min} \text{ dans sa voiture (} 2 \text{ fois } 1\text{h}25)$$

$$2\text{h } 50\text{ min} \times 195 = \text{???}$$

$$2\text{h} \times 195 = 390\text{ h}$$

$$50\text{ min} \times 195 = 9750\text{ min}$$

Dans 1 heure, il y a 60 minutes donc 9 750 minutes sont égales à 162 heures e 30 minutes

$$390\text{ h} + 162\text{h}30\text{ min} = \mathbf{552\text{ h } 30\text{ min}}$$

Dans une journée, il y a 24 heures

$$552 : 24 = 23$$

L'automobiliste passe **23 jours et 30 minutes** dans sa voiture. (Le pauvre !)

Français

Activité 1 et 2

Une recette

Gatrin de rhubarbe

250g de rhubarbe en cubes
25 cl de lait
1 œuf
1 c. à café de maizena
20 g de sucre

Préchauffez votre four à 200°C.
Fouettez dans un bol les œufs le sucre, la maizena puis rajoutez le lait.
Dans un plat à gratin répartissez les morceaux de rhubarbe, puis par dessus le mélange. Enfournez entre 20 et 30 min puis saupoudrez de cassonade et laissez encore 10 min sous le grill. Dégustez !

Un problème

1 Quelles masses marquées faut-il placer dans le plateau de droite pour équilibrer la balance ?

2 Que faut-il faire pour équilibrer les plateaux ?

Un règlement

AUX ÉLÈVES DES ÉCOLES

IL EST DÉFENDU

1 DE CRACHER A TERRE;
2 DE MOUILLER SES DOIGTS DANS SA BOUCHE pour tourner les pages des livres et des cahiers;

la fiche bricolage

Safaribrico

Il vous faut :
1 rondelle de bouchon
Le corps d'un bouchon de champagne
4 allumettes
du raphia
de la colle liquide

Prêt ?
C'est parti
1) Coupez 1 rondelle dans un bouchon et collez-la au corps du bouchon de champagne.
2) Piquez 4 allumettes taillées. Peignez les bouchons en roux. Attention de laisser une marge sans peinture tout autour de la tête pour pouvoir coller le raphia.
3) Coupez des brins de raphia d'environ 1 cm et collez-les sur la tête. Collez la queue (5 cm).

Aussi !
Sur la même idée, vous pouvez créer d'autres animaux et personnages...

Français : grammaire

Activité 1 le groupe nominal (voir p 132 dans le manuel)

Les propositions 1 et 2 étaient justes

N'y pense plus, c'est un incident oublié.

Une ogresse affamée regarde les enfants apeurés.

Qui peut croire à une histoire pareille ?

De nouvelles péripéties sont arrivées depuis ta récente arrivée.

Activité 2

- Les mots **invariables** sont ceux qui **ne peuvent varier ni en genre** (masculin/féminin), **ni en nombre** (singulier/pluriel), **ni en personne** (1^{re}, 2^e, 3^e).

classes	définition	catégories et exemples
adverbe	<p>L'adverbe est un mot invariable qui peut souvent être supprimé ou déplacé. Il permet de préciser le sens d'un verbe, d'un adjectif ou d'un autre adverbe.</p> <p>> Parle gentiment. > Il est très content.</p>	<p>les adverbes de négation : non, ne ... pas, ne ... plus, ne ... jamais, ne ... personne, etc.</p> <p>les adverbes de lieu : ici, là, loin, près, dessus, dessous, etc.</p> <p>les adverbes de temps : auparavant, jadis, demain, hier, aujourd'hui, etc.</p>

classes	définition	catégories et exemples
		<p>les adverbes de manière : <i>facilement, habilement, gentiment</i>, etc.</p> <p>les adverbes interrogatifs : <i>où ? quand ? comment ? pourquoi ?</i> etc.</p> <p>les adverbes connecteurs logiques : <i>en effet, cependant, toutefois</i>, etc.</p>
préposition	<p>La préposition est un mot qui relie un mot à un autre (souvent un GN, un pronom ou un verbe à l'infinif) et qui ne peut donc être employé seul.</p> <p>> <i>Je cherche à m'amuser.</i> > <i>Le fils de mon voisin.</i></p>	<p><i>à, dans, par, pour, en, vers, avec, de, sans, sous, sur, contre, etc.</i></p>
conjonction de coordination	<p>La conjonction de coordination est un mot qui relie des mots ou des groupes de mots de classe grammaticale identique.</p> <p>> <i>le chat et la souris</i> > <i>Je dors car je suis fatigué.</i></p>	<p><i>mais, ou, et, donc, or, ni, car</i></p>
Conjonction de subordination	<p>La conjonction de subordination est un mot qui relie une proposition subordonnée à une proposition principale (leçon n° 4).</p> <p>> <i>Je pense que tu viendras.</i> > <i>Comme il faisait chaud, je suis sorti.</i></p>	<p>conjonctions de subordination en que : <i>que, puisque, alors que, dès que, de même que, si bien que, parce que</i>, etc.</p> <p>autres conjonctions de subordination : <i>quand, comme, si</i></p> <p>Il faut savoir ensuite ce qu'elles expriment (cause, conséquence, hypothèse, but, opposition).</p>
interjection et onomatopée	<p>Les interjections sont des mots-phrases qui expriment un sentiment de l'interlocuteur (surprise, colère). Elles sont surtout employées dans les dialogues.</p> <p>Les onomatopées sont des mots qui traduisent des cris ou des bruits. On en trouve souvent dans les BD.</p>	<p>interjections : <i>ah ?, oh !, hein ?, ouf !, zut !, oups !, aïe !, mince !, pfff</i>, etc.</p> <p>onomatopées : <i>crac !, boum !, vlan !, plouf, ding-dong, wouaf wouaf, miaou</i>, etc.</p>

Ah !	Tintin	aime	les	grands	macaronis	mais	sans	Fromage.
interjection	Nom propre	verbe	déterminant	adjectif	Nom commun	Conj de coordination	préposition	Nom commun

Il	les	mange	très	lentement	avec	son	chien	blanc.
Pronom personnel	Pronom personnel	verbe	adverbe	adverbe	préposition	déterminant	Nom commun	adjectif

Activité 3

Sur les pistes de La Plagne, la skieuse fête sa victoire joyeusement ;
 Sur le marché, le marchand vend ses poissons tous les jours
 Au XVII ème siècle, les chasseurs de trésor ont découvert une épave aux bords des côtes bretonnes.

Tu as sûrement écrit d'autres phrases, ce sont des exemples.