



Les enquêtes de Titi et Matou



Site internet dédié

[Les enquêtes de Titi et Matou](#)

*Parcours mathématique
du CP au CM2*

Fichier « Coup de pouce »
Enquête C

Voici le fichier **COUP DE POUCE**. Titi et Matou vont te proposer des activités complémentaires. Une fois celles-ci résolues, tu pourras reprendre le fichier **ENIGME**.



Les enquêtes de Titi et Matou

Coup de pouce C

« Les mesures ensorcelées ...

de la vallée de la Tinée »

Eprouves-tu quelques difficultés dans le fichier ENIGME???

Ce n'est pas grave. Titi et Matou t'invitent à remplir le fichier **COUP DE POUCE**. Ils vont te poser quelques questions pour t'aider à résoudre tout seul.

Pourquoi ? Parce que résoudre le fichier **COUP DE POUCE** va te permettre de mieux réussir le fichier ENIGME.

Comment ? C'est simple, si tu avais du mal à résoudre le niveau « Chevreuil » du fichier ENIGME, alors Titi et Matou t'invitent à résoudre le « Chevreuil » du fichier **COUP DE POUCE**.

Ensuite, tu reprendras l'enquête dans le fichier ENIGME avec Titi et Matou ...

Le plus important n'est pas de réussir mais de tenter, d'essayer.

Si nécessaire, tu peux poser des questions à l'adresse suivante :

laurent.giauffret@ac-nice.fr

(Conseiller Pédagogique Départemental « Mathématiques et Sciences » auprès de la DSDEN des Alpes-Maritimes)

Toutes les données sont disponibles sur le site :

[Les enquêtes de Titi et Matou](#)



Coup de pouce 1 - Niveau « Abeille »

Titi et Matou te donnent un bon conseil : « Une mesure est toujours composée d'une quantité et d'une unité. » Ils sont là pour t'aider. Ils t'ont préparé des travaux spéciaux pour mieux comprendre. A toi de jouer !!!

Coup de pouce 1a

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

Entoure en rouge la quantité dans le premier terme :

Entoure en vert l'unité dans le premier terme :

Entoure en rouge la quantité dans le deuxième terme :

Entoure en vert l'unité dans le deuxième terme :

Que représente le symbole « m » ?

Que veut dire « c » dans « cm » ?

Cela te rappelle-t-il une autre mesure ?

Coup de pouce 1b

$$4 \text{ m} = \text{ } \text{cm}$$

Entoure en rouge la quantité dans le premier terme :

Entoure en vert l'unité dans le premier terme :

Entoure en rouge la quantité dans le deuxième terme :

Entoure en vert l'unité dans le deuxième terme :

Que recherches-tu sous la tache : une quantité ? ou une unité ?

Emets une hypothèse, trouve une solution puis vérifie le résultat.

Coup de pouce 1c

$$5 \text{ } = 500 \text{ cm}$$

Entoure en rouge la quantité dans le premier terme :

Entoure en vert l'unité dans le premier terme :

Entoure en rouge la quantité dans le deuxième terme :

Entoure en vert l'unité dans le deuxième terme :

Que recherches-tu sous la tache : une quantité ? ou une unité ?

Emets une hypothèse, trouve une solution puis vérifie le résultat.



Coup de pouce 2 - Niveau « Lièvre »

Titi et Matou te donnent un bon conseil : « Une mesure est toujours composée d'une quantité et d'une unité. » Ils sont là pour t'aider. Ils t'ont préparé des travaux spéciaux pour mieux comprendre. A toi de jouer !!!

Coup de pouce 2a

$$1 \text{ m} = 10 \text{ dm} = 100 \text{ cm}$$

Entoure en rouge la quantité dans le premier terme :

Entoure en vert l'unité dans le premier terme :

Entoure en rouge la quantité dans le deuxième terme :

Entoure en vert l'unité dans le deuxième terme :

Entoure en rouge la quantité dans le troisième terme :

Entoure en vert l'unité dans le troisième terme :

Que représente le symbole « m » ?

Que veut dire « d » dans « dm » ?

Que veut dire « c » dans « cm » ?

Cela te rappelle-t-il une autre mesure ?

Coup de pouce 2b

$$7 \text{ m} = \text{☼} \text{ dm}$$

Entoure en rouge la quantité dans le premier terme :

Entoure en vert l'unité dans le premier terme :

Entoure en rouge la quantité dans le deuxième terme :

Entoure en vert l'unité dans le deuxième terme :

Que recherches-tu sous la tache : une quantité ? ou une unité ?

Emets une hypothèse, trouve une solution puis vérifie le résultat.

Coup de pouce 2c

$$9 \text{ ☼} = 90 \text{ dm}$$

Entoure en rouge la quantité dans le premier terme :

Entoure en vert l'unité dans le premier terme :

Entoure en rouge la quantité dans le deuxième terme :

Entoure en vert l'unité dans le deuxième terme :

Que recherches-tu sous la tache : une quantité ? ou une unité ?

Emets une hypothèse, trouve une solution puis vérifie le résultat.



Coup de pouce 3 - Niveau « Chevreuil »

Titi et Matou te donnent un bon conseil : « Une mesure est toujours composée d'une quantité et d'une unité. » Ils sont là pour t'aider. Ils t'ont préparé des travaux spéciaux pour mieux comprendre. A toi de jouer !!!

Coup de pouce 3a

$$1 \text{ m} = 10 \text{ dm} = 100 \text{ cm} = 1000 \text{ mm}$$

Entoure en rouge la quantité dans le premier terme :

Entoure en vert l'unité dans le premier terme :

Entoure en rouge la quantité dans le deuxième terme :

Entoure en vert l'unité dans le deuxième terme :

Entoure en rouge la quantité dans le troisième terme :

Entoure en vert l'unité dans le troisième terme :

Entoure en rouge la quantité dans le quatrième terme :

Entoure en vert l'unité dans le quatrième terme :

Que représente le symbole « m » ?

Que veut dire « d » dans « dm » ?

Que veut dire « c » dans « cm » ?

Que veut dire « m » dans « mm » ?

Cela te rappelle-t-il d'autres mesures ?

Explique avec tes mots :

.....
.....

Coup de pouce 3b

$$72 \text{ dm} = \text{ } \text{ mm}$$

Entoure en rouge la quantité dans le premier terme :

Entoure en vert l'unité dans le premier terme :

Entoure en rouge la quantité dans le deuxième terme :

Entoure en vert l'unité dans le deuxième terme :

Que recherches-tu sous la tache : une quantité ? ou une unité ?

Emets une hypothèse, trouve une solution puis vérifie le résultat.



Coup de pouce 4 - Niveau « Buse »

Titi et Matou te donnent un bon conseil : « Une mesure est toujours composée d'une quantité et d'une unité. » Ils sont là pour t'aider. Ils t'ont préparé des travaux spéciaux pour mieux comprendre. A toi de jouer !!!

Coup de pouce 4a

$$1 \text{ km} = 10 \text{ hm} = 100 \text{ dam} = 1\,000 \text{ m}$$

Entoure en rouge la quantité dans le premier terme :

Entoure en vert l'unité dans le premier terme :

Entoure en rouge la quantité dans le deuxième terme :

Entoure en vert l'unité dans le deuxième terme :

Entoure en rouge la quantité dans le troisième terme :

Entoure en vert l'unité dans le troisième terme :

Entoure en rouge la quantité dans le quatrième terme :

Entoure en vert l'unité dans le quatrième terme :

Que représente le symbole « m » ?

Que veut dire « k » dans « km » ?

Que veut dire « h » dans « hm » ?

Que veut dire « da » dans « dam » ?

Cela te rappelle-t-il d'autres mesures ?

Explique avec tes mots :

.....
.....

Coup de pouce 4b

$$720 \text{ dam} = \text{☼} \text{ hm}$$

Entoure en rouge la quantité dans le premier terme :

Entoure en vert l'unité dans le premier terme :

Entoure en rouge la quantité dans le deuxième terme :

Entoure en vert l'unité dans le deuxième terme :

Que recherches-tu sous la tache : une quantité ? ou une unité ?

Emets une hypothèse, trouve une solution puis vérifie le résultat.



Coup de pouce 5 - Niveau « Loup »

Titi et Matou te donnent un bon conseil : « Une mesure est toujours composée d'une quantité et d'une unité. » Ils sont là pour t'aider. Ils t'ont préparé des travaux spéciaux pour mieux comprendre. A toi de jouer !!!

Coup de pouce 5a

$$7,8 \text{ m} = \text{☼} \text{ hm}$$

Entoure en rouge la quantité dans le premier terme :

Entoure en vert l'unité dans le premier terme :

Entoure en rouge la quantité dans le deuxième terme :

Entoure en vert l'unité dans le deuxième terme :

Que recherches-tu sous la tache : une quantité ? ou une unité ?

Emets une hypothèse, trouve une solution puis vérifie le résultat.

Coup de pouce 5b

$$7,8 \text{ m} = \text{☼} \text{ mm}$$

Entoure en rouge la quantité dans le premier terme :

Entoure en vert l'unité dans le premier terme :

Entoure en rouge la quantité dans le deuxième terme :

Entoure en vert l'unité dans le deuxième terme :

Que recherches-tu sous la tache : une quantité ? ou une unité ?

Emets une hypothèse, trouve une solution puis vérifie le résultat.

Coup de pouce 5c

$$9 \text{ cm} = 0,009 \text{ ☼}$$

Entoure en rouge la quantité dans le premier terme :

Entoure en vert l'unité dans le premier terme :

Entoure en rouge la quantité dans le deuxième terme :

Entoure en vert l'unité dans le deuxième terme :

Que recherches-tu sous la tache : une quantité ? ou une unité ?

Emets une hypothèse, trouve une solution puis vérifie le résultat.