

Journée du jeudi 11 juin 2020.

Rituels : Mêmes phrases que d'habitude + écrire la date complète.

Lecture : Souvenirs de Gibraltar, Episode 5, suite et fin.  
Album p12 (...Je l'écoutais...) à 15 et fichier p113.

1. Lire le texte p12 à p15.
2. Faire les ex. 5 à 9 de la p113 du fichier jaune.  
Ex6 : Code couleur → « Il a poursuivi » : bleu  
          « - C'est exactement... » : orange  
          « Il leur a tout raconté » : marron  
Ex9 : Relis les 2 dernières lignes p15 pour t'aider à trouver la réponse.
3. Lire la p17 (car demain, le texte à étudier commencera à la p18.)

Grammaire : L'accord du nom au pluriel. PJ11-06-20a

→ Lire la rubrique « J'observe ».

→ Faire les ex 1 à 3 à l'oral.

Mathématiques : Fichier « Nombres et calculs » p92.

1. Calcul mental  
Dictée : « le double de 7 »,  $7+7$  ;  $8+7$  ; « le double de 8 »,  $8+8$  ;  $9+4$  ;  $9+6$  ;  $9+7$   
Pour les 3 derniers calculs, on peut utiliser le résultat précédent.  
Si difficulté(s), ne pas hésiter à utiliser les doigts et/ou la file numérique.
2. Calcul réfléchi : Comparaison de sommes de nombres.  
→ Faire les ex 2 et 3 p92.  
Pour cela, demander à votre enfant de vous réexpliquer la signification des signes « égale », « inférieur à », « supérieur à ».  
Pour trouver le « bon signe », il n'est pas obligatoire de calculer le résultat de chaque somme. Quelquefois, la comparaison des sommes suffit pour répondre.  
  
Par exple dans l'ex 2 :  $15+17$  et  $10+15+7$ . Inutile de calculer : on a 15 des 2 côtés et  $10+7$  c'est pareil que 17 donc les sommes sont égales.  
En revanche, concernant d'autres sommes, cela va « plus vite » de faire le calcul que d'essayer de trouver une stratégie pour l'éviter ! Donc calcul ou pas, cela dépend de la situation !  
Si difficulté(s), ne pas hésiter à prendre comme support la bande numérique ou à manipuler des jetons ou autre.  
 L'ex 3 est beaucoup plus difficile car il faut compléter des sommes. Penser au répertoire additif et au dico-maths si besoin. Si trop difficile pour certains, abandonner cet exercice.
3. Dizaines et unités : Décompositions avec 10 (2).  
Matériel : PJ11-06-20b+ crayons de couleur.  
Si besoin, pour matérialiser les sommes et nombres donnés, vous pouvez réutiliser les PJ08-06-20b-c-d et e ou bien des cartes que vous possédez à la maison en grand nombre.

a/Trouver des égalités.

Exple : Sur 3 morceaux de papier, vous écrivez :

- A. 3 dizaines et 8 unités.
- B. 38
- C.  $10+10+10+10+8$

Dire : « J'ai écrit trois nombres sous des formes différentes. Sont-ils égaux ou pas ? Représentent-ils tous la même quantité d'objets ? Colorie de la même couleur les étiquettes qui correspondent au même nombre. (pour les autres, tu ne fais rien). Pour ce travail, utiliser les étiquettes N°1 de la PJ11-06-20b.

b/Compléter ou modifier pour obtenir des égalités.

Même exercice que ci-dessus avec les étiquettes N°2 de la PJ11-06-20b mais cette fois, tu peux modifier les étiquettes, barrer ou ajouter quelque chose pour que tout corresponde. Là aussi, tu colories ce qui correspond de la même couleur.

Résumé :

- Relation avec écriture chiffrée et décompositions avec 10 : dans 92, le 9 indique le nombre de groupements de dix (les dizaines) et donc le nombre de fois où il faut additionner 10.
  - les relations entre écritures chiffrées et quantités évoquées par les images, les jetons ou les doigts peuvent être symbolisées par ces écritures.
4. Faire les ex 4 à 6 du fichier p92.

Phonologie :

1. Leçon du y PJ09-06-20d + fichier bleu p95 si non fait lundi et mardi !
2. Ex 1 à 5 du fichier bleu p96, toujours le son [j] mais qui peut aussi s'écrire *-ill*.

Écriture (1) :

y  
Y

un voyage

Yoni

Dictée : Dicter la phrase préparée en début de semaine :

Ylana a acheté un yo-yo, du gruyère, des yaourts et des crayons. (cette phrase permet également de revoir l'accord des noms au pluriel).

Questionner le monde : L'espace : de la photographie au plan PJ11-06-20c.

Toujours pareil : avec l'aide d'un adulte qui lit les questions, observer les images et répondre oralement. Lire ou « se faire lire » le résumé de la leçon.

Poésie : Si possible, apprentissage jusqu'à « grand ». Commence à réfléchir au dessin.

*Pour aller plus loin, ex2 de la PJ09-06-20 e (désolée, j'avais omis de préciser qu'il fallait d'abord faire les ex 1 et 3 mais vous avez l'habitude !...)*

Avez-vous fabriqué l'horloge en carton ? Avez-vous besoin de quelque chose : modèle, adresse du tutoriel... ?

Bonne journée !

