

Journée du jeudi 14 mai 2020.

Rituels : Comme d'habitude + écrire la date complète du jour.

Lecture : La sorcière de mes rêves, p60-63.

Si votre enfant a déjà lu le livre, ce n'est pas grave. Je propose un travail sur cette histoire le temps que toutes les familles aient récupéré le matériel.

1. Observe les illustrations p60 à 63.

Suite du travail à la fin de ce document.

Grammaire : PJ14-05-20a et b.

Suite de la leçon sur le nom. Comme nous l'avons vu, le nom sert à nommer des personnes et des animaux.

1. Lire la leçon, rubrique « J'observe ».

2. Faire les ex 1 à 5 à l'oral.

Ex1 : une fille/fillette-un garçon-une chouette (effraie)-un cerf(élaphe !)

Ex4 : enfant/bébé-copine/amie-voisin/grand-père.

Tu remarqueras que dans cette leçon, le nom sert à nommer une personne mais pas par son prénom (ce serait un nom propre et il y aurait une majuscule) par ce qu'elle est : bébé, fille, enfant, voisin.

Mathématiques : Fichier « Nombres et calculs ». p82.

1) Calcul mental : ex1 p82.

Dicter : 8-3 (dire : 8 moins 3) ; 9-7 ; 10-2 ; 2→7 (dire « Combien pour aller de 2 à 7 ?) ; 6→10 ; 1→8.

2) Révisions : calcul réfléchi : égalités de sommes.

Sur une feuille de brouillon, ardoise... écrire les 4 sommes suivantes :

5+6+5 11+4 10+6 10+1+4

Dire : « J'ai écrit ces 4 sommes. Rappelle-moi ce qu'est une somme (c'est une addition de 2 ou plusieurs nombres). Certaines de ces sommes sont égales, elles donnent le même résultat. Pour savoir lesquelles, on peut les calculer mais on peut aussi bien les observer. »

Exple : 5+6+5 avec les doubles, ça fait 10+6 et donc nous avons trouvé 2 sommes égales :

5+6+5 et 10+6.

Si en observant tu n'y arrives pas, alors bien entendu tu fais le calcul et là, tu vas trouver.

→Ex2 p82. C'est la même chose.

3) La punta II : même matériel que mardi, PJ12-05-20c, d, e.

Même chose que mardi et cette fois, votre enfant devra également écrire les sommes calculées à l'aide du signe + mais nous avons déjà commencé précédemment.

Même chose que mardi 12/05. Soit votre enfant joue « seul » sous votre contrôle, soit vous jouez « un contre un ».

5 cartes sont distribuées et les autres constituent la pioche. Une carte-cible est tirée et posée sur la table. Comme mardi, le but est d'atteindre le nombre-cible en utilisant autant de cartes que nécessaire parmi les 5 tirées au départ. La différence ici est qu'il faudra prendre une feuille de brouillon, ardoise, tableau...et écrire toutes les égalités trouvées pour atteindre le nombre-cible, pour en garder mémoire.

Si pb avec les cartes, elles peuvent être changées : on les remet dans la pioche, on mélange et on en retire 5.

Le jeu s'arrête comme mardi.

Ensuite, reprendre la feuille et vérifier si les calculs notés dessus sont justes.

Comparer les sommes écrites pour atteindre un même nombre-cible : soit les vôtres et celles de votre enfant si vous jouez tous les deux, soit si votre enfant joue tout seul, plusieurs solutions possibles pour atteindre un même nombre-cible avec les mêmes cartes.

Pour calculer ces sommes, on peut utiliser ses doigts, compter, utiliser la bande numérique en fin de fichier ou encore le répertoire additif, si besoin.

Objectif : Pour savoir si deux sommes sont égales, il n'est pas toujours nécessaire de faire le calcul. Quelquefois, on peut les observer, les comparer en regardant bien les nombres qui les composent afin de savoir si ce sont les mêmes.

Exple : $7+6+5$ est égal avec $5+7+6$ car les chiffres sont les mêmes, bien qu'ils ne soient pas dans le même ordre.

Ou encore $8+4+5=5+4+4+4$, car $8=4+4$.

→Ex n°3-4 et 5 p82.

Pour l'ex4, le signe dont parle Gribouille, \neq , veut dire que ce n'est PAS égal. C'est le contraire de $=$.

Phonologie : Son [g], fin.

→Faire la dictée des mots préparés mardi et choisis lignes 2 et 3 p85 en bas du fichier bleu.

→Lire la 2^{ème} partie de la fiche de leçon, PJ11-05-20b

→Faire la fiche du [g] PJ14-05-20c.

Vivre ensemble : Le respect de l'environnement.

Observe l'image et les photos des PJ14-05-20d et e.

Réponds oralement aux questions. Comme il y en a beaucoup, un adulte peut te les lire. Lis ensuite (avec aide si besoin) le petit texte de résumé (triangle). Souviens-toi de l'intervention sur les déchets faite en classe. Pour cela, regarde et lis, avec aide, les PJ14-05-20f, g et h.

Voilà ! Bonne journée et n'oublie pas la fiche de lecture est en-dessous !!

Mme Barlatier.

La sorcière de mes rêves.

Episode 3 p60-63.

Après avoir observé et commenté les illustrations des p60 à 63, lis le texte.

1. Dans cet épisode, écris en quoi Baba-Barbouilla transforme Antoine.

Baba-Barbouilla transforme A.....enet en
.....

2. Que doit faire Antoine pour épouser la sorcière ?

Antoine doit.....

3 Entoure seulement les phrases vraies.

- a. Pour épouser Baba-Barbouilla, Antoine doit planter des tomates.
 - b. Antoine n'aime pas les vers de terre.
 - c. Baba-Barbouilla se fâche lorsqu'Antoine refuse de manger les vers de terre.
 - d. Comme Antoine refuse de manger des vers de terre, Baba-Barbouilla veut lui faire manger des souris.
3. Reconstitue ces trois mots en assemblant correctement les syllabes.

cier	sor		te	to	ma		ser	é	pou
------	-----	--	----	----	----	--	-----	---	-----

4. Reconstitue la phrase :Tu peux t'aider du livre !

pas	souris	Je	les	je	poulet !	le	n'aime	préfère
-----	--------	----	-----	----	----------	----	--------	---------
