

Journée du jeudi 19 mars 2020

Rituels : Même chose que mardi 17/03.

Ecrire également la date sur une nouvelle page du cahier bleu.

Lecture :

Toujours épisode 1 p.6-7.

Relire l'épisode, avec votre aide si besoin.

Compter les phrases du texte, pour faciliter le travail, demander à votre enfant d'entourer les majuscules en vert et les points en rouge. A faire sous votre contrôle.

Ex4 p80 : « Chasse aux mots ». Utiliser 11 couleurs (utilisez le crayon de papier pour le gris si besoin). Faire lire le mot de l'étiquette à votre enfant, puis choisir une couleur et colorier l'étiquette. Faire cela pour chaque étiquette puis laisser un temps d'autonomie à votre enfant pour qu'il souligne les mots dans le texte.

Ex5 p81 (noter la date rapide en haut de la page). La fiche contenant les étiquettes est disponible en PJ (voir travail de mardi 17/03).

Ex6 p81 : s'aider du texte pour répondre.

Si vous avez du temps, faire l'ex7 à l'oral.

Comme ces exercices sont plus longs à faire que ceux de mardi 17/03, pas de dictée dans le cahier bleu.

Mathématiques : Faire les problèmes p58 (noter date rapide en haut de la page).

Bien entendu, c'est la procédure de résolution qui compte plus que le résultat.

Pb n°1 : Faire lire le problème à votre enfant une première fois. Lui relire pour que la consigne soit plus fluide. S'intéresser aux dessins et écrire en-dessous l'égalité correspondante. Demander à votre enfant de vous expliquer pourquoi il faut faire cela « avant » de commencer le pb. (pour savoir combien chaque personnage a de crayons).

Arthur : $2+2+2+2=8$

Zoé : $5+2+1=8$

Relire alors les 3 phrases. Insister pour que votre enfant vous rappelle la définition du mot « autant ».

Enfin, résoudre le pb en barrant les phrases fausses.

Faire les autres exercices. Préciser à votre enfant que la présentation de l'exercice change mais qu'en fait, c'est la même chose que l'ex 7 p57 ou n°5 p51 : il faut atteindre la cible en utilisant plusieurs solutions (différentes !). Les cartes sont remplacées par les crayons.

Si besoin, prendre de vrais crayons pour manipuler et faciliter la résolution des exercices.

Ensuite, sur une ardoise, un tableau ou le cahier de brouillon, faire une dictée de nombres : 39-40-12-45-36-Ecrire le double de 5-Ecrire le double de 3-Ecrire la moitié de 4-Ecrire la moitié de 12.

Phonologie : Découverte du son [e], c'est-à-dire é + -er ou -ez à la fin d'un mot. (voir fiche du cahier vert en PJ).

Faire les ex p66 du fichier bleu.

Cahier bleu (voir modèle en PJ) : faire l'écriture.

Le plus important est de penser à bien lire chaque jour. Votre enfant peut partager un moment avec vous en lisant quelques lignes/pages d'un livre de son choix, qui n'a rien à voir avec l'école.

Vu le temps annoncé pour aujourd'hui, en EPS, à vous de faire avec les contraintes du moment : impossible de faire un sport collectif bien entendu ! Donc, nous avons abordé les passes de balle avec déplacement. Vous pouvez aussi travailler l'endurance (course « lente »). Demander à votre enfant ce qu'est une course d'endurance. (c'est une course longue et pour gagner il ne faut pas aller le plus vite mais tenir jusqu'au bout de la course. A la fin, on peut accélérer).

Faire courir votre enfant 50 secondes sans arrêt (il va sans doute partir comme une fusée). Ensuite réessayer une minute. Le but est de leur faire ressentir qu'en allant « à fond » ils ne tiendront pas longtemps. Puis faire les exercices de respiration déjà connus. (normalement, votre enfant sait comment faire). Vous pouvez faire cela sur plusieurs jours bien entendu.

Phrase du jour (cahier de poésie).

Si vous souhaitez aller plus loin : ex 2-3 de la fiche de lecture de Ratops épisode 1 (habituellement, fiche de lecture des devoirs).