

Journée du jeudi 28 mai 2020.

Rituels : Mêmes phrases que d'habitude + écrire la date complète du jour.

Lecture : Souvenirs de Gibraltar, Episode 2, p4-5 et fichier p106

1. Observer d'abord les illustrations p4-5.
  - Que montrent ces illustrations ? (Ils arrivent à destination).
  - Décris l'endroit où Gaufrette et Papy se trouvent.
  - Que peux-tu dire à propos de leurs regards p5 ?
2. Lis le texte p4 de l'album ou p106 du fichier.
3. Sur le texte du fichier p106 :
  - Compte les phrases du premier § (Le bus →brillants), pour t'aider, entoure les points et les majuscules comme tu as l'habitude de le faire.
  - Entoure en violet les paroles de Gaufrette et en vert celles de Papy.
4. Fais ensuite les ex 1 à 4 p106.

Grammaire : Leçon L'article et le nom : PJ 26-05-20a

- Relire la leçon.
- Faire les ex 1 à 3 à l'oral.

Mathématiques : Fichier « Grandeurs et mesures » p15.

1. Phase de manipulation.

Objectif :

- Comparer directement des longueurs, par comparaison, sans règle.
- Comprendre que la longueur d'une suite d'objets mis bout à bout est la somme des longueurs de ces objets.
- Comprendre longueur double et moitié.

Matériel :

- 4 bandes rouges.
- 4 bandes vertes.
- 4 bandes bleues.
- 1 bande jaune.

« Les chemins de couleur » :

Votre enfant va réaliser des « chemins » en mettant bout à bout des bandes de couleur. Il compare les longueurs de chemins, réalise des chemins de longueur donnée, complète un chemin pour qu'il ait une longueur donnée.

Donnez tout le matériel à votre enfant (sauf la bande jaune pour le moment) et demandez-lui de le décrire. Si cela n'est pas abordé, l'amener à formuler que les bandes de même couleur sont identiques et ont donc la même longueur, que les bandes rouges sont les plus longues et les bleues les plus courtes.

Dire : « Arthur et Zoé se sont amusés à faire des chemins en mettant des bandes bout à bout, c'est-à-dire les unes à la suite des autres. » Mettez une bande rouge puis une bande verte bout à bout devant votre enfant : « Voilà l'un des chemins ».

« A présent, construis un chemin avec 3 bandes bleues ».

- Quel est le plus long : le chemin bleu ou le rouge et vert ?

Observez bien votre enfant. Certains enfants pensent que le chemin le plus long est forcément celui qui a le plus de morceaux...

Attention à la méthode pour comparer des longueurs : il faut bien aligner (flèches) les deux extrémités du début (à gauche) pour bien voir le « résultat » à droite : si c'est pareil, alors les chemins sont égaux, s'il y a un chemin « qui va plus loin », « qui dépasse », alors c'est lui le plus long.

↓ *Bien aligner « début au-dessus de début »*



↑  
⚠ *Les dimensions des bandes sur cette fiche ne correspondent pas à celles que vous manipulez.*

Ici, le chemin rouge et vert est le plus long alors que c'est aussi celui qui a le moins de bandes !

Proposez à votre enfant d'autres comparaisons : chemin1 : 2 bandes rouges / chemin2 : 1 b. verte + 1 b. bleue.

→ Quel est le plus long ?

Chemin1 : 2 b. vertes / chemin2 : 1 b. rouge + 1 b. bleue

→ Même question.

Chemin1 : 2 b. rouges / chemin2 : 2 b. vertes + 1 b. bleue

→ Idem.

### Conclusion :

- La longueur d'un chemin dépend de la longueur des bandes mises bout à bout et pas seulement de leur nombre. (voir 1<sup>ère</sup> comparaison).

- Pour comparer la longueur des chemins, il faut bien aligner les chemins « début au-dessus de début », bien aligner les deux extrémités à gauche.

### Même chose avec des chemins d'une longueur donnée.

#### Problème 1 :

Poser devant votre enfant une b. rouge et dire : « Arthur veut faire un chemin bleu en mettant bout à bout des bandes bleues uniquement. Son chemin doit être aussi long que le rouge. »

« aussi long que » = même taille.

Combien de b. bleues doit-il mettre ?

→ La b. rouge a la même longueur que 2 b. bleues :

- La longueur de la bande rouge est le double de celle de la b. bleue.

Ou

- La longueur de la bande bleue est la moitié de celle de la b. rouge.

#### Problème 2 :

Remettre 1 b. rouge devant votre enfant.

« Arthur veut faire un chemin qui a pour longueur le double de la bande rouge. Aide Arthur à faire son chemin. »

→ accepter plusieurs propositions, pourvu que les chemins aient la même longueur.

### Problème 3 :

Mettre 2 b. vertes bout à bout devant votre enfant.

« Arthur veut faire un chemin bleu en mettant bout à bout des bandes bleues. Combien de b. bleues doit-il mettre pour avoir un chemin aussi long qu'un chemin fait avec 2 b. vertes ? »



### Création d'une bande jaune.

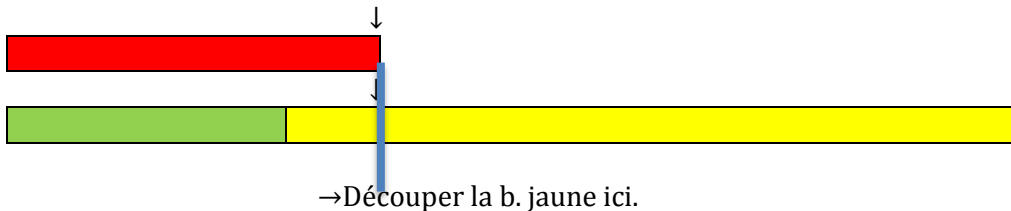
Prendre la bande jaune.

Posez devant votre enfant une b. rouge, puis en dessous 1 b. verte.

« Zoé veut construire un chemin vert et jaune aussi long que la bande rouge. Pour cela, il faut ajouter à la b. verte un morceau de bande jaune. Pour cela, tu vas devoir découper un petit morceau de cette longue b. jaune. »

Observez et si besoin, aidez votre enfant. 2 méthodes sont possibles :

#### Méthode1 :




Placer la b. verte sous la b. rouge, mettre bout à bout la b. jaune, marquer d'un trait le morceau de bande jaune qui permettra d'obtenir la même longueur totale que celle de la bande rouge et découper.

#### Méthode2 :



Placer la bande verte SUR la b. rouge, début contre début, placer la b. jaune au bout de la b. verte et découper la partie de la b. jaune qui dépasse de la b. rouge.

 Une fois le travail terminé, conservez tous les morceaux de bande jaune, ils pourront encore servir.

### 2. Exercices.

Faire les ex 2 et 3 p15 du fichier. Vous pouvez coller les bandes « pour de bon. »

*Si vous avez du temps :* Calcul mental : Doubles et moitiés.

Sur l'ardoise, brouillon,...

Dictez : « le double de 2 » ;  $8 + 8$  ; « la moitié de 4 » ; la moitié de 6, le double de 5.

*(Pour aller plus loin, vous pouvez refaire des exercices avec le compteur, du type de ceux proposés lundi 25 et mardi 26 ou p.74.)*

Phonologie : Le son [ɛ] à la fin des mots : suite et fin.

- Fichier bleu p91 : lire la partie orangée en bas.
- Faire les ex p91 du fichier bleu.
- Dans la partie orangée, utiliser une partie de la première phrase pour préparer la dictée de demain : *Gaufrette est partie à la recherche d'un trésor.*

Écriture :

*La Terre est une belle planète : c'est ma richesse.*

Questionner le monde : Les plantes, des êtres vivants (1).

Faire le travail en observant les photos de la PJ28-05-20a et en répondant aux questions oralement. L'aide d'un adulte est nécessaire pour aider à la lecture des nombreuses questions, leur reformulation et leur validation.

Photo 2 : ...l'arbre adulte que tu entrevois derrière lui : pas très facile à voir. Insister sur le tronc, la taille.

Te souviens-tu des symboles de la République Française ?

- 14 juillet : fête nationale
- drapeau tricolore.
- hymne national : la « Marseillaise »
- Buste de femme : Marianne qui représente la république.

Poésie : Si tu es prêt, tu peux la réciter, sinon, révise encore.

*Pour aller plus loin : PJ25-05-20b, fiche de lecture, 2<sup>ème</sup> partie, ex 1 et 3.*

Bonne journée !