

JOURNEE DE TRAVAIL DU JEUDI 30 AVRIL 2020.

Rituels : Les mêmes phrases que d'habitude. Penser à écrire la date complète du jour. (tableau, feuille, cahier...).

Lecture :

Terminer la lecture et les ex liés à l'épisode 8, si ce n'est pas fini.

Pour aller plus loin, terminer les ex de la fiche de lecture de l'épisode 8 (PJ09-04-20b).

→Lire la p24 de l'album et ne regarder les solutions qu'à la fin !


→Ex 1 p96.→A faire à l'oral.

Vocabulaire scientifique :

Décrit l'endroit et ce que tu y vois : laboratoire-fossiles-fioles-pipettes-tubes à essai-microscope-blouse...

Décrit le personnage, son comportement : concentrée, attentive, précise...

→Ex 2 et 3 p96-97 →A faire sur le fichier.

 Ne pas faire « Complète ton répertoire ».

Pour aller plus loin : Lire la consigne et le contenu de l'ex 1 p98 pour demain. (vous pouvez même le commencer si vous avez le temps).

Le verbe : Relire la leçon de mardi (PJ28-04-20a), lire la suite : PJ30-04-20a et faire les ex 1 et 2 à l'oral.


Dictée à préparer : (sur le son è)

Vous pouvez attendre de faire le travail de phonologie pour préparer la dictée car elle est issue de la fiche-leçon du jour : encadré orange en bas de la p81 du fichier bleu.

→ « Claire, la reine des sirènes, est emmêlée dans les filets d'Aimée. »

-demander à votre enfant de vous expliquer ce que raconte la phrase. Si c'est confus, réexpliquez.

-faites observer toutes les sortes de è à votre enfant.

-ne vous attardez pas sur le mot « emmêlée », il est trop difficile, vous donnerez le modèle à votre enfant demain au moment de la dictée.  Lisez la suite avant de commencer !

Si c'est trop dur, choisissez alors de préparer la phrase suivante, inspirée de la p79 : « Angèle, la chèvre, mange une pêche. »

Mathématiques : Unité7, séance3 →Fichier Nombres et calculs p73.

Calcul mental : Ex1 p73

→Dictés les calculs : $2+7$; $4+5$; $5+4$; $6+4$; $6+6$; $5+6$

Le calcul dicté peut être répété 2 fois.

Votre enfant écrit la réponse. Si problème, ne pas hésiter à utiliser les doigts ou la file numérique.

Toutes les méthodes sont bonnes pour calculer et selon le calcul, votre enfant n'a pas toujours recours aux mêmes. Il est intéressant de lui demander comment il a fait pour trouver le résultat :

- de mémoire ?

- grâce à un double ?

- en utilisant 10 ? ($5+5=10$, donc $5+4$, un de moins, ça fait 9).

- avec les décompositions de 5 ? ($5+6$ c'est en fait $5+5+1$, donc $10+1=11$.)

Ecrire sur une feuille, tableau, ardoise... 10 nombres en vrac : 77-69-85-68-70-84-72-80-79-71.

Dire à votre enfant : « Dans cette série de nombres, il y en a 5 qui se suivent de 1 en 1.

→Trouve-les.

→Ecris-les.

→Classe-les du plus petit au plus grand (dans l'ordre croissant).

→Refaire la même chose avec : 53-20-49-51-55-28-50-52-38-60.



Si c'est trop difficile pour votre enfant, écrivez chaque nombre sur un morceau de papier, ainsi il pourra les manipuler et les déplacer.

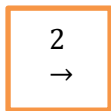
→Ex 2 p73, idem avec les morceaux de papier si besoin.

Calcul : addition/soustraction

« En avant, en arrière »(2) :

Aujourd'hui, vous donnez à votre enfant le nombre/chiffre de départ et celui d'arrivée. Votre enfant doit dessiner (ardoise) la carte qui permet ce déplacement en mettant le chiffre et la flèche.

Exple :



Vous pouvez vérifier sur la bande numérique, mais APRES que votre enfant ait répondu, SAUF s'il n'y arrive pas. Dans ce cas, vous travaillez avec la bande numérique en appui.

Jouez plusieurs fois en choisissant chaque fois un nouveau nombre de départ compris entre 1 et 12 et une carte différente.

Pour trouver la réponse, on peut écrire un calcul :

Exple : Départ sur le 6. Arrivée sur le 4.

→ Je n'arrive pas à trouver.

→ Je peux écrire : « 6 moins quelque chose (car je recule), égale 4 car c'est là que j'arrive. »

→ $6 - ? = 4$

→ Résoudre le calcul ou s'aider du répertoire additif ou s'en inspirer si le résultat > 10. (PJ30-04-20b).



Erreur fréquente à éviter : lorsqu'on se déplace sur la file numérique, on ne cherche pas combien de nombres sont **aits** du départ à l'arrivée, sinon on se trompe :

$4 - 5 - 6$ → Ca fait 3, c'est FAUX.
↑ ↑ ↑
3 2 1
Départ

On cherche combien de « bonds », de « sauts » il faut faire :

$4 \leftarrow 5 \leftarrow 6$ → Ca fait 2 car 2 « sauts ».
↑ ↑
1 saut 1 saut

→ Ex 3 à 5 p73.

Phonologie : son [ɛ] suite.

→ Lire la leçon p81 du fichier bleu, encadré orange en bas de la page.

→ Faire les ex p80.

→ Faire la fiche du è si non faite mardi (PJ28-04-20c).

Questionner le monde :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
Matin							
Repas							
Après-midi							

Voici un emploi du temps vide. Tu peux le reproduire sur une feuille et ensuite, remplis-le en fonction de ton organisation pendant le confinement. Ecris ce que tu fais. Sinon, tu peux aussi faire un petit dessin, comme un genre de pictogramme. Exple :



ou bien



pour « Je me lave. »

Tu peux ajouter des cases dans chaque colonne, si besoin.

(Vous pouvez m'envoyer le résultat mais vous n'êtes pas obligés du tout !!)

Poésie : Vérifier que votre enfant a bien récité sa poésie. Si vous voulez le filmer ou l'enregistrer, vous pouvez, il n'y a aucun problème.(PJ24-03-20)

Si vous le souhaitez, vous pouvez continuer à écrire la phrase du jour et à l'illustrer.

Bonne journée !! Mme Barlatier.