

## Journée du jeudi 7 mai 2020.

### Rituels.

Lecture : Pas de texte de lecture puisque l'album est terminé.

Aujourd'hui, la leçon de lecture va prendre 2 formes :

-lecture dans le cadre de la leçon sur le verbe : PJ 07-05-20 a et b.

-lecture de mots (et d'un texte) sur le son [ε] en phonologie.

Le verbe : PJ 07-05-20 a et b.

Demander à votre enfant de rappeler ce qu'est un verbe, un nom, un article. S'il n'y arrive pas, reprendre les PJ28-04-20a, 30-04-20a et 01-05-20a et rappeler la leçon.

Ex1 : Votre enfant lit la phrase → la réponse peut être donnée à l'oral.

Ex2-3 : Idem.

Ex4-5 : Votre enfant peut répondre oralement, le temps de trouver le verbe adapté. (avec votre aide si besoin). Ensuite, au brouillon (et avec aide), votre enfant peut écrire 3 phrases pour raconter l'histoire de l'ex4.

Idem pour l'ex5 mais votre enfant choisit l'un des 3 verbes et écrit la phrase.

*Pour aller plus loin*, votre enfant peut écrire 3 phrases pour le n°5 aussi.

Ex6-7 : A faire à l'oral.

Dictée : ainsi – avant – aussi – un bébé – une chèvre.

### Mathématiques :

#### Numération et calcul

Calcul mental : Les doubles : révisions.

Votre enfant doit pouvoir répondre par cœur. Si problème, réviser les doubles.

4+4 ; 5+5 ; 6+6 ; 3+3 ; 10+10 ; 7+7

Dizaines et unités : Vous pouvez utiliser la PJ 05-05-20a comme support si besoin.

Réunir un grand nombre d'objets identiques (boules de pâte à sel, cailloux ; Lego...) :

-demandez à votre enfant de poser devant lui une dizaine d'objets → 10.

-lui demander d'ajouter 2 unités → 12.

-vous écrivez 22 sur l'ardoise et à partir des 12 cubes précédemment posés sur la table, demandez à votre enfant d'ajouter des cubes pour faire 22. → Si tout se passe bien, votre enfant va ajouter 10 cubes = 1 dizaine. Lui faire faire des paquets de 10 (on obtient 2 paquets de 10 et 2 unités). Demandez à votre enfant ce qu'il a fait pour passer de 12 à 22 → Il a ajouté une dizaine.

-fabriquer 16.

-vous fabriquez 28 et votre enfant doit vous dire que ça fait 28.

Sur une feuille, un tableau, 3 petits bouts de papiers, écrire :

2 dizaines et 1 unité      1 dizaine et 2 unités      21 unités

Dire à votre enfant : « Cherche ce qui est pareil. Utilise les cubes si besoin ».

Une erreur fréquente consiste par exemple à disposer 3 cubes car l'enfant voit 2 et 1, il ajoute. Il faut vraiment l'amener à comprendre que quand il y a le mot « dizaine », on parle de « paquet de 10 » et que s'il y a le mot « unité », pas de paquet, ce sont les boutons « tout seuls ».

### Géométrie :

#### Quadrillage :

Refaire l'ex sur le quadrillage avec les gobelets et les jetons. Vous décidez de la disposition des gobelets (PJ05-05-20b pour dessiner le message).

Rappelez avec votre enfant les conditions à respecter pour que le message dessiné sur le quadrillage permette de trouver les 4 jetons :


- tout dessiner (gobelets (tous)+jetons).

-prendre la feuille dans le bon sens. (Si ce n'est pas le cas, le fait de dessiner tous les gobelets permet de s'orienter correctement).

→Votre enfant cache et dessine le message. Vous trouvez et inversement.

Dico-maths : lire la leçon n°21 p16.

Fichier « Grandeurs et mesures » p34.

 Utiliser un crayon de papier et une REGLE. Pour l'ex3, laisser faire votre enfant suite à la lecture de la leçon. Lui préciser qu'il doit refaire le même dessin et partir du même point de repère (le point vert). Attention : il faut tracer les traits à la règle et s'appliquer.

Rappelez que les traits doivent être tracés SUR les lignes et s'arrêtent aux NŒUDS. Il faut bien respecter la longueur de chaque trait : pour cela il faut compter le côté des carreaux.

Pour l'ex4, imposer une autre technique de travail. Partir du point vert et « baliser le chemin ». Sans règle pour le moment, compter 2 carreaux vers la gauche et faire un petit point là où s'arrêtera le trait. Descendre de 2. Faire le point. Se déplacer de 3 vers la gauche, faire un point etc...jusqu'à retourner au point vert.



Ensuite seulement, prendre la règle et relier les points.

Phonologie : Pour en finir avec le [ɛ] !

PJ07-05-20c et d.

[ɛ], c'est è et ê, c'est aussi ai, ei, -et. C'est également -ette, -elle, -erre, -enne, -esse et c'est enfin -er au milieu d'un mot !

Exple : « herbe », il n'y a pourtant pas d'accent ! Il y a d'autres cas : chef, miel, sel...

Lire les exercices  et 

Vous pouvez lire le texte(ou une partie) vendredi 8/05 si vous voulez et entourer (ou montrer) les différentes écritures de [ɛ].

Questionner le monde : Le calendrier.

Observe les PJ 07-05-20 e et 07-05-20f

Il s'agit du calendrier de l'année 2013, l'année de ta naissance. →Cherche le jour de ton anniversaire et réponds aux questions ( ne pas faire la rubrique « atelier »).

Poésie (PJ la tortue et le lièvre)

Apprendre jusqu'à « quittèrent ».

Bonne journée et profite bien de la journée fériée demain. Au fait, sais-tu pourquoi le 8 mai est un jour férié? Demande à tes parents si tu ne sais pas. Normalement, comme pour le 11 novembre, il y a des « commémorations » organisées pour rendre hommage aux soldats morts pour la France pendant la deuxième guerre mondiale mais à cause du Covid-19 et des mesures de confinement, cela n'aura pas lieu cette année, ce qui est exceptionnel. Cela ne t'empêche pas d'avoir une pensée pour ces soldats et pour toutes les autres personnes qui se sont battues pour défendre notre pays, la paix et la liberté.

Voici quelques liens sur Lumni :

C'est sur la première guerre mondiale mais ça s'applique aussi à la deuxième :

<https://www.lumni.fr/video/a-quoi-ca-sert-de-se-souvenir-de-la-1re-guerre-mondiale>

<https://www.lumni.fr/video/pourquoi-y-a-t-il-eu-la-seconde-guerre-mondiale-1-jour-1-question>

<https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-un-monument-aux-morts>