

Journée du lundi 15 juin 2020.

Rituels : Mêmes phrases que d'habitude à l'oral + écrire la date complète.

Lecture : Souvenirs de Gibraltar, Episode 6 (suite et fin).  
Album p18-19 et fichier p115.

1. Relire le texte p18-19.
2. Faire les exercices 5 à 11. p115.  
Ex n°5 : Plutôt une seule réponse.  
Ex n°6 : colorie, « Il est beau... » en bleu ; « On l'a trouvé... » en orange et « Il était abandonné » en vert.  
Ex n°10 : Dans les résumés faux, il n'y a qu'une seule chose à barrer.  
Ex n°11 : Fais une phrase complète : Papy va....

Grammaire : Révisions masculin/féminin.

1. Fais les ex 5 et 6 à l'oral. PJ15-06-20a.

Dictée : Tu as préparé la dictée. La première phrase est « obligatoire », ensuite tu peux en ajouter une ou deux si tu t'en sens capable.

Dictez : *Une chenille mange les feuilles du tilleul.*

+ *Le papillon butine.*

+ *Le grillon chante.*

Mathématiques : Fichier « Nombres et calculs » p93.

1. Calcul mental (répertoire additif jusqu'à 16) : ex 1 p93.  
Dictez : 7+8 ; 8+6 ; 9+3 ; 8+3 ; 4+8 ; 6+9.

2. Suite écrite des nombres (jusqu'à 99). Révisions.  
Faire les ex 2 et 3 p93.

Pour l'ex 2, que signifie l'expression « les nombres qui se suivent de 1 en 1 » ? (dans l'ordre de la bande numérique, comme quand on compte normalement : 1-2-3-4-5...).

Pour l'ex 3, que veut dire « qui se suivent de 10 en 10 » ? Tu comptes seulement par famille :

Exple : 10-20-30-40...ou encore 12-22-32-42...

Si problème, tu peux bien entendu utiliser la bande numérique en fin de fichier ou le dico-maths.

3. Apprendre : Lecture des nombres de 60 à 79.  
PJ15-06-20b.

Imprimer et découper les étiquettes de la PJ ou bien les reproduire si vous « préférez ». Dans ce cas, la tête de Zoé est inutile et vous pouvez transformer les bonbons en billes, ce sera plus simple à dessiner. En revanche, ce qui est impératif, c'est de garder la même disposition d'objets et/ou de points.

Objectif : Les étiquettes portent des nombres donnés sous différentes formes (écriture chiffrée, en lettres, par décomposition de 10, avec des objets ou avec les constellations

(=les points). Le but est de rassembler les étiquettes qui correspondent au même nombre.

Donner les étiquettes à votre enfant. Laissez-le les observer sans rien dire.

Ensuite, demandez-lui de décrire les étiquettes et de les classer par catégories. Pour le moment, ne précisez rien d'autre.

Votre enfant devrait trier les étiquettes en 5 catégories : écriture chiffrée, en lettres, par décomposition de 10, avec des objets ou avec les constellations. Une 6<sup>ème</sup> catégorie est acceptable : par dizaine et unité (type 40+6). Si ce n'est pas le cas, aider votre enfant en définissant chaque catégorie et en l'illustrant par une carte que vous choisissez vous-même : à votre enfant de faire la suite. Normalement, si vous donnez le « titre », « l'exemple » de chaque catégorie, ça devrait aller.

Ensuite, vous mélangez toutes les étiquettes et donnez la consigne du travail : « Certaines étiquettes correspondent au même nombre. Tu dois mettre ensemble les étiquettes qui correspondent au même nombre. »

Si tu as du temps, tu peux écrire sur le brouillon ou sur l'ardoise les représentations manquantes.

Exple pour 46 : tu as déjà en lettres et en somme, tu peux ajouter « 46 », « 10+10+10+10+6 », dessiner les constellations...

⚠ Un seul nombre n'est représenté que par UNE SEULE étiquette, lequel ? (63, carte constellations).

Attention : A l'oral, il y a quelque chose de spécial pour les nombres de 60 à 79 : on utilise le mot « soixante » pour les deux familles, avec 10 de plus pour 70.

**Observe :**

60= « soixante »

60+10=70, on dit « soixante-dix »

61 soixante et un, 62 soixante-deux.

71 soixante et onze (60+11=71), 72 soixante-douze (60+12=72).

Donc fais attention lorsqu'on te fait une dictée : si tu entends « soixante... » n'écris pas tout de suite et laisse celui qui te dicte parler jusqu'au bout car tu ne sais pas s'il va dire « soixante-trois » ou « soixante-treize ». Donc tant que tu n'as pas TOUT entendu, tu ne peux pas savoir s'il faut mettre un 6 ou un 7...

4. Fais les ex 4 et 5 p93.

5. Phonologie : -ail/-eil/-euil à la fin des mots.

→Lis la leçon p99 du fichier bleu, partie orangée. (les mots seulement).

→Fais les ex de la p98.

Questionner le monde : Le plan, la carte pour se repérer.

PJ15-06-20c (désolée pour la mauvaise qualité !).

1. Observe ce document.

2. Qu'est-ce que c'est ? Comment le sais-tu ? un plan, celui de St Amand. On le sait grâce au titre.

3. Avec l'aide de tes parents, trouve ce que sont les bâtiments A à J.

A→ terrain de tennis

B→ gymnase

C→ notre école

D→ l'église

E→ la place

F→ la maison des associations  
G→ la maison de retraite  
H→ la Poste  
I→ la Mairie  
J→ le collège

4. Il y a des noms écrits dans des bandes blanches, qu'est-ce que c'est ? (les rues et leur nom).

Poésie : Tu peux apprendre jusqu'à « bleu ».

*Pour aller plus loin, PJ09-06-20 e ex 2.*

PS : Avez-vous pu réaliser l'horloge ?

Bonne journée !