

Journée du lundi 18 mai 2020.

Rituels : Comme d'habitude + écrire la date complète.

Lecture : La sorcière de mes rêves, épisode 5 p68-71.  
Voir fiche en fin de document.

Grammaire : Le nom

- Revoir la leçon de vendredi 15/05 en relisant la rubrique « J'observe » de la PJ15-05-20a.
- PJ18-05-20a, faire les ex 4 à 6.

Ex4 : vélo-livre-canne.

Ex5 : chambre-forêt.

Ex6 : gai/content-surpris/étonné-effrayé-triste.

Dictée : Dans les ex 4 et 5 de la leçon du nom, choisir une phrase et la préparer pour la dictée de demain. Pour le moment, dicter les mots-outils suivants : du -de -des-les-avec.

Mathématiques : Fichier « Nombres et calculs » p84.

1) Calcul mental : Problèmes dictés.

Matériel : file numérique (fin de fichier) avec nombres de 1 à 7 et de 9 à 15 cachés.

- 1 pion

- 1 dé avec la face 6 cachée (avec un petit bout de papier) et qui vaut donc 0.

Problème a : Le pion est sur la case 8. Il va avancer. Je lance le dé. Il indique..... Sur quelle case arrivera le pion ? Ecris la réponse sur ton fichier.

Problème b : Même chose, toujours en avançant. Dé encore sur le 8. Si le dé tombe sur une face déjà apparue, relancer.

Problème c : Le pion est sur la case 9. Il va reculer. Je lance le dé. Il indique..... Sur quelle case arrivera le pion ?




2) Problèmes écrits : Soustraction et déplacement sur une file numérique.

Ex2 p84. A faire directement car c'est la même chose. Avant de commencer, faire lire la consigne à votre enfant et lui demander de décrire les dessins. L'inciter à préciser que la file numérique n'est pas entière, que l'on en voit qu'un morceau mais que le reste existe, il faut le voir « dans sa tête ». Si trop difficile, ne pas hésiter à réellement prendre la file numérique.

3) Nombres jusqu'à 99 : organisation en tableau (2).

Matériel PJ 18-05-20b + tableau des nombres en fin de fichier.

Objectif : Cache-cache dans le tableau des nombres. Il s'agit de retrouver des nombres cachés dans le tableau des nombres de 0 à 99, en s'appuyant sur son organisation en fonction des chiffres des unités (colonnes) et des dizaines (lignes du tableau).

Découper les mini-quadrillages de la PJ18-05-20b ainsi que les cases  ,  ,  mais attention, découper seulement sur 3 côtés, en suivant les pointillés, pas sur le trait « plein » du haut. On obtient ainsi des « petites fenêtres ».

Choisir un cache et le placer sur le tableau des nombres et dire : « Il faut trouver les nombres cachés derrière les fenêtres avec un rond, une croix ou un carré quand je te les montrerai et toi, tu écriras la réponse sur l'ardoise. Valider en soulevant la/les fenêtre(s). Commencer par les caches à deux symboles.

Pour faire varier la difficulté :

Plus le mini-cache est grand, plus la difficulté est élevée, idem avec le nombre de symboles.

Enfin, en fonction de l'endroit du tableau où vous positionnez le cache, vous rendez les choses plus ou moins difficiles (en bord de tableau, plus facile que posé « en plein milieu »).

Faire quelques essais, puis passer à l'ex3 p84.

*A préparer aujourd'hui pour demain : Dans la pochette de travail distribuée, prendre la planche sur laquelle est écrit « Mon compteur », ainsi que 3 des 4 attaches-parisiennes qui se trouvent dans l'enveloppe.*

#### 4) Notice de montage : Le compteur.

- Détache soigneusement les parties du compteur selon les pointillés : attention il faut être très délicat.
- Retire les trois petits rectangles gris qui se trouvent dans le grand rectangle jaune.
- Tu obtiens un rectangle jaune avec 3 « fenêtres » et 3 roulettes.
- Traverse chaque point noir du rectangle jaune avec une attache-parisienne.
- Enfile ensuite une roulette, en la plaçant « derrière » le rectangle jaune.
- Ouvre les « pattes » de l'attache-parisienne.


Ton compteur est fabriqué. Retourne-le et écris ton prénom en haut à droite.

- Remets-le à l'endroit. Tu obtiens une sorte de « wagon » à trois roues.
- Au-dessus de la fenêtre de droite, écris un u (pour unité), au-dessus de la fenêtre du milieu, écris un d (pour dizaine) et au-dessus de la fenêtre de gauche, écris un c (pour centaine). Cette dernière fenêtre restera toujours sur le 0.

#### Utilisation :

Mettre toutes les fenêtres sur 0. Montrer 1 jeton à votre enfant et lui demander d'afficher le nombre de jeton sur son compteur. Ajouter, retirer des jetons pour faire utiliser le compteur à votre enfant puis mettre 9 jetons. Le compteur doit afficher 009. En ajouter un...Votre enfant va être bloqué pour écrire 10 puisque les roulettes ne vont que jusqu'à 9. Il faut donc dire : j'ai 10 jetons, donc je les échange contre 1 paquet de 10 et je n'ai plus de jetons tout seuls, j'ai seulement un paquet de 10. Donc le compteur affiche 1 à la fenêtre des d et 0 à la fenêtre des u, ce qui fait 10.

#### Phonologie : Suite de la leçon eu/oeu

- Lire la suite de la PJ15-05-20b :  + partie jaune. Ne pas faire la dictée.
- ex p 87 du fichier bleu.

#### Ecriture : deux

un noeud

le facteur

ma sœur

#### Questionner le monde :

Après les 5 sens, poursuivons l'exploration de ton corps.

PJ18-05-20c et d. Dans la rubrique 1, lorsque la question fait référence au « livret p16 », il s'agit de la PJ18-05-20d.

Lire les questions avec l'aide d'un adulte car elles sont nombreuses. Répondre oralement.

Poésie : Apprendre jusqu'à « courir ».

Bonne journée !

*Lecture ci-dessous*

**La sorcière de mes rêves.**

**Episode 5 p68-71.**

1. Observe et commente les illustrations p68 à 71.
2. Lis le texte.
3. Combien y-a-t-il de lignes dans ce texte ?
4. Rappelle comment s'appellent ces signes : « » et ce qu'ils indiquent. (ce sont des guillemets et ils indiquent la présence d'un dialogue).
5. Recopie le bon mot. Tu peux t'aider du texte.

« Pour m'....., dit Baba-Barbouilla, mange  
.....cette .....

-Non ! crie Antoine le ..... Je n'aime pas l'herbe, je  
préfère...le ..... ! »

6 A l'aide des syllabes données, reconstitue trois mots de l'histoire.

gie - sau - fro - no - ma - ma - ge - re - di.

7 Retrouve la phrase :

|    |         |            |    |         |         |        |     |    |    |     |      |
|----|---------|------------|----|---------|---------|--------|-----|----|----|-----|------|
| tu | Puisque | m'épouser. | ne | n'aimes | enfants | petits | les | tu | ne | pas | peux |
|----|---------|------------|----|---------|---------|--------|-----|----|----|-----|------|

---

---