

Journée du lundi 25 mai 2020.

Rituels : Mêmes phrases que d'habitude + écrire la date complète du jour.

Lecture : Souvenirs de Gibraltar, nouvel album.

1. Observer d'abord la p103 du fichier jaune de lecture.  
Lis le thème de la période et observe l'illustration.  
-Que montre cette illustration ? (une famille).  
- Que font-ils ? (Ils partagent un repas.)  
- A quoi certains d'entre eux pensent-ils ? Qu'est-ce que ça leur « fait » d'après ce que tu vois sur leurs visages (les souvenirs font naître des émotions, positives ou négatives).
2. Observe maintenant la couverture de l'album.  
-Lis le titre, le nom de l'auteur et de l'illustrateur (pour savoir qui est qui, regarde sur la 1<sup>ère</sup> page du livre).  
-Que vois-tu sur l'illustration ? (une petite fille avec sans doute son grand-père. Ils marchent sur un chemin. Il fait chaud...).
3. Ouvre le livre p2 :  
-Où se trouvent les deux personnages ? Comment se sentent-ils ?
4. Lis le texte p3 de l'album ou p104 du fichier.
5. Sur le texte du fichier p104, entoure en violet les paroles de la petite fille, Gaufrette et en vert les paroles de Papy, son grand-père.
6. Fais ensuite les ex 1 à 5 p104.  
Ex3 : Colorie en bleu.  
Ex4 : Colorie en violet.

Mathématiques : Fichier « Nombres et calculs » p74.

Ex 1 p74.

Matériel : Prendre une boîte et 10 cartes (d'un jeu quelconque).

Dire à votre enfant, en manipulant les cartes devant lui. Dans cette boîte, il y a 10 « photos »/10 cartes appartenant à Arthur et Zoé. *Montrer les cartes, toutes mélangées, sans distinguer celles qui « appartiennent » à Arthur et celles qui appartiennent à Zoé, sinon le dénombrement est « trop » facile.*

Il y a 6 cartes qui appartiennent à Arthur, toutes les autres sont à Zoé.

Ecrire devant votre enfant, sur un brouillon, ardoise... : 10 cartes    6 cartes à Arthur.

Demandez à votre enfant de vous dire quelle question vous allez lui poser.

Puis demandez : « Combien de cartes appartenant à Zoé y a-t-il dans cette boîte ? » →Ecrire la réponse sur le fichier.

Demandez à votre enfant comment il a fait pour trouver : calcul, doigts...

Ex 2 et 3 p74 : C'est la même chose que précédemment. Demandez à votre enfant de lire l'énoncé. Entourer ensuite les données importantes : 7 photos et 10.

Demandez à votre enfant de faire un schéma pour résoudre le problème.

Si possible, écrire ensuite une égalité du type :  $7 + ? = 10$ . On peut utiliser le répertoire additif pour résoudre le calcul.

Si trop difficile, utiliser des cartes et une boîte pour faire la manipulation « pour de bon ».

### Dizaines, unités et suite de nombres.

Matériel : - le compteur et la file numérique pour votre enfant.

- éventuellement, une calculatrice pour vous.
- 24 cubes (ou autre).
- une boîte, un sachet de congélation transparent...

Rappeler que pour écrire, par exemple 2, sur le compteur, on écrit : 002.

Dictez : 1 ; 7 ; 11 ; 24 et 30 pour vérifier que les techniques d'affichage sont comprises.

Rappelez que, pour le moment, la roue de gauche (centaines) ne sera pas utilisée et restera sur le 0.

Dire : « Sur la table, j'ai mis des cubes. Nous allons chercher combien il y en a. Pour cela, je ferai tomber les cubes un par un dans cette boîte/sachet. Pour savoir, au fur et à mesure combien il y en a dans la boîte, tu suivras avec ton doigt sur la bande numérique, puis tu afficheras le nombre en tournant la ou les roulette(s) de ton compteur. (moi, j'utiliserai la calculatrice). »

Au départ, demander d'afficher l'équivalent de la boîte vide : zéro sur (la calculatrice) le compteur 000 et le doigt placé avant 1 sur la file numérique.

Commencer à faire tomber les cubes un par un jusqu'à 9 cubes.

Conclure que pour chaque cube ajouté il faut :

- déplacer son doigt en avançant de 1 sur la file numérique.
- tourner la roulette des unités d'un cran sur le compteur.
- faire + ; 1 ; = sur la calculatrice.

Faire tomber le 10<sup>ème</sup> cube...Que faire ? Sur le compteur, il faut tourner d'un cran la roulette des unités, on arrive donc sur le zéro car les 10 unités sont à échanger contre une dizaine, donc il faut aussi tourner la roulette du milieu, celle des dizaines et on obtient bien : 010.

Pourquoi 1 et 0 ? où les voit-on dans la boîte ? 0 parce qu'il n'y a plus de cube « tout seul » et 1 parce qu'on a fait 1 paquet de 10 (vous pouvez le mettre dans un petit sachet transparent pour matérialiser le paquet de 10.

Poursuivre ainsi jusqu'à la fin.

Tout remettre à zéro.

Prendre un grand nombre de cubes, légo... une cinquantaine.

Garder des cubes « seuls » et demander à votre enfant de faire 3 paquets de 10, à mettre dans un petit sac transparent chaque fois.

Reprendre le compteur, se mettre sur zéro : 000. Vous posez 1 cube sur la table, votre enfant doit écrire avec son compteur : 001.

Vous posez 2 cubes d'un coup : 003.

Vous posez 1 paquet de 10 : 013 →votre enfant doit penser à tourner la roulette centrale d'un cran car on ajoute une dizaine.

Vous posez 1 cube : 014.

Vous posez 1 paquet de 10 : 024

Vous posez 3 cubes : 027

Vous posez : 2 cubes : 029

Vous posez 1 cube : 030 : Il faut tourner les 2 roulettes !

Poursuivez jusqu'à épuisement des cubes.

Faire les ex 4 et 5 p74 du fichier.

Phonologie : Le son [gn] suite et fin.

- Lecture p 89 en bas, partie orangée.
- Faire les ex p89 du fichier bleu.

- Dans la partie orangée, utiliser une partie de la première phrase pour préparer la dictée de demain : *Les souris aiment manger des châtaignes et des champignons dans les vignes.*

Ecriture :

gn

mignon

un champignon

Agnès

Education morale et civique : Les symboles de la République (1).

Faire le travail en observant les photos de la PJ25-05-20a et en répondant aux questions oralement. L'aide d'un adulte est nécessaire pour aider à la lecture des nombreuses questions, leur reformulation et leur validation.

Pour la devise de la France, « Fraternité » : ça peut vouloir dire que l'on est frère et sœur mais pas ici. On considère son prochain « comme un frère » dans le sens où on est ami ou solidaire avec lui, c'est-à-dire qu'on lui vient en aide, on ne le considère pas comme un « ennemi ».

Poésie : Jusqu'à « endormi » ou en entier, c'est selon.

*Pour aller plus loin : PJ25-05-20b, fiche de lecture, 1<sup>ère</sup> partie, ex 1 et 3.*

Bonne journée !