

## JOURNEE DU LUNDI 4 MAI 2020.

Rituels : Phrases à l'oral comme d'habitude : Aujourd'hui nous sommes....., Hier nous étions.....Demain, nous serons.....

+ Date complète à écrire : Lundi 4 mai 2020 (04-05-20).

### Lecture :

Lire p25 + p26-27.

Si trop dur ou trop long, votre enfant lit la question, répond à l'oral (vous cachez la réponse pendant ce temps) puis une fois qu'il a vérifié sa réponse vous pouvez lire tout ou partie de la réponse pour le soulager si besoin.

→p98 du fichier de lecture :

Faire les ex 1 et 2 si ce n'est pas déjà fait. (et du coup, vous ferez la p99 soit aujourd'hui aussi, soit un autre jour).

Si déjà fait, faire la p99.

- a) Entoure le mot choisi.
- b) Selon le mot choisi, tu ne pourras pas répondre à toutes les questions mais choisis-en au moins deux.
- c) L'indice 1 est une question qui doit permettre de trouver s'il s'agit d'un objet, d'un animal, d'un aliment...
- d) Exple : « J'ai 4 pattes », « J'ai deux ailes », « Je suis sucré »...

### La devinette de la maîtresse : Lis et réponds !

*Indice1 : Je pousse dans les jardins et les sous-bois.*

*Indice2 : J'ai des clochettes qui non font aucun bruit (mais qui sentent bon).*

*Indice3 : J'annonce le mois de mai.*

*Qui suis-je ?*

### Leçon sur le verbe, suite :

Si besoin, relire les leçons précédentes (rubrique « J'observe » des PJ 28-04-20a et PJ 30-04-20a), sinon, passer directement aux ex 3 à 6 de la PJ du jour : PJ 01-05-20a.

Vous pouvez faire ces ex à l'oral seulement.

Ex3 : Le chat/ Il mange – Le Chat/Il joue. – Le chat/Il court.

Ex4 : La fusée/ Elle décolle. – est dans l'espace /quitte la Terre/ est en orbite. – atterrit.

Ex5 : au choix.

Ex 6 : Avant de commencer, faire rappeler à votre enfant ce qu'est un verbe, à quoi il sert. Comment on appelle les autres mots, qui ne sont pas des verbes et qui désignent des objets, des gens, des animaux →là, ça risque d'être plus dur. Si votre enfant ne trouve pas, lui donner le terme « nom ». Lui rappeler qu'il connaît déjà ce terme avec « nom propre » qui a toujours une majuscule, comme Ratops, leur prénom, France (nom de pays, de ville ).

Articles : Certains mots-outils, pas tous, sont des articles : le-la-les-un-une-des, sont des articles. Ils se mettent devant le nom : les chaussettes (leçon à venir).

Dictée : Faire la dictée préparée.

Phrase 1 : Claire, la reine des sirènes, est emmêlée dans les filets d'Aimée.

→Vous épelez le mot « emmêlée » et vous donnez aussi la fin du mot « Aimée ». C'est un nom propre à la fois donné à un garçon ou à une fille. Si c'est un garçon, on écrit Aimé et si c'est une fille, on ajoute un -e à la fin, donc là, c'est une fille.

Ou bien Phrase2 (plus facile) : Angèle, la chèvre, mange une pêche.

N'oubliez pas de dicter les virgules et le point. Avant de commencer, faire rappeler à votre enfant les règles essentielles : une phrase commence toujours par une majuscule, se termine par un point et les mots sont tous séparés par un espace.

Écriture :

la neige

le chalet

J'aime les fraises.

Mathématiques : une partie de l'U7/séance 4.

*A l'heure actuelle, je suis un peu embêtée pour poursuivre le travail de géométrie (formes+mesures) et celui de numération (dizaines/unités) car ce sont des thèmes pour lesquels il y a pas mal de matériel de manipulation. Je l'ai préparé dans une pochette que j'espère pouvoir vous distribuer soit la semaine prochaine, soit la semaine du 11/05. Il faudra récupérer cette pochette et par la même occasion me rendre le livre de Ratops. Vous récupèrerez l'album suivant à la place. Je vous tiendrai au courant de la date et du lieu de l'échange (on dirait qu'on fait trafic! 😊).*

*Pour le moment, nous allons poursuivre le travail sur les nombres, débiter un petit entraînement sur les dizaines et les unités et réviser le déplacement sur quadrillage.*

*→Pas d'exercice dans le fichier, vous pouvez tout faire sur brouillon, ardoise, tableau...*

1. Calcul mental :

Vous dictez :  $7+4$  ;  $7+5$  ;  $4+8$  ;  $6+5$  ;  $9+3$  ;  $2+9$  .

Si difficultés →doigts, bande numérique. Pensez à faire verbaliser les stratégies de résolution lors de la correction si votre enfant répond sans problème ou avant de répondre s'il bloque.

Exple :  $7+4$

1saut 2 3 4  
↓ ↓ ↓ ↓

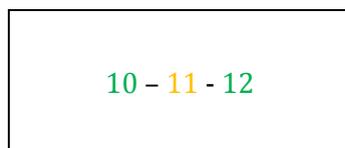
$7 \rightarrow 8 \rightarrow 9 \rightarrow 10 \rightarrow 11$

Ou  $7+4$  c'est aussi  $3+4+4$ , donc  $3+8$ , ce qui fait 11 si plus facile.

Ou résultat par cœur :  $7+3$  ça fait 10, je le sais par cœur, donc  $7+4$  c'est un de plus, donc ça fait 11.

2. Révisions : Juste avant, juste après.

Ecrivez un nombre et demandez à votre enfant d'écrire celui qui est juste avant et celui qui vient juste après. Du coup, écrivez le nombre « de départ » au milieu.



Nombre écrit par vous, nombres écrits par votre enfant.

Le faire avec : 13-45-59-70-81-89.

### Cinq nombres qui se suivent :

Même ex que précédemment, à refaire avec 70-79-77-67-57-66-69-78-68-63.  
Vous pouvez recommencer avec des nombres de votre choix.

### 3. Dizaines et unités :

Vous pouvez utiliser des cubes ou des Lego pour faire ce travail.  
Faire comme les exemples, vous pouvez choisir les nombres que vous voulez pourvu qu'il y ait un nombre au moins, un peu « grand », un chiffre et un nombre sans unité, « un début de famille » (10, 40, 60...).

Exple : Dessine 12 →



La barre représente le paquet de 10, la dizaine et les ronds les « boutons tout seuls », les unités.

41 : (4 paquets et 1 « bouton tout seul », 1 unité.)  
Dessine 30 ; 7 ...

J'ai 11, dessine ce nombre. A présent tu dois me donner 2 unités. Comment vas-tu faire ?  
→ Il faut « casser » la dizaine (démonter la tour du paquet de 10 et récupérer 10 unités). A présent, tu peux me donner 2 cubes, 2 unités.  
Combien te reste-t-il ? (9).  
Peux-tu refaire la tour, refaire le paquet de 10 ? (non car je n'ai plus assez de cubes).

### 4. Déplacement sur quadrillage.

Prendre le dé des couleurs fabriqué le 23/03/20 et le quadrillage. Si vous ne l'avez plus, je vous remets le patron en PJ.  
Refaire des exercices.

Pour la fois prochaine, fabriquer un quadrillage de 6x6 cases. Normalement, ce quadrillage est géant, avec des cases de 12 cm pour que l'on utilise ensuite des gobelets retournés pour cacher des objets dans certaines cases. Si vous avez de quoi (nappe en papier sur laquelle dessiner par exemple) vous pouvez respecter ces dimensions et prévoir 10 gobelets opaques (on ne doit pas voir à travers) et 4 jetons.

Sinon, faites des cases de 3 cm de côté sur une simple feuille A4 et utilisez des bouchons de bouteilles d'eau à la place des gobelets pour cacher les 4 jetons (suffisamment petits pour être cachés sous le bouchon, sinon vous prenez 4 petits cailloux !). A la place des bouchons, vous pouvez fabriquer un « faux » bouchon en papier aluminium à la place. L'essentiel est que le caillou, jeton, ....soit totalement dissimulé sous votre cache (gobelet, bouchon, couvercle...).

Phonologie : Leçon du [ε] → Faire les ex p81 du fichier bleu.

Bricolage : aider et participer activement à la fabrication du quadrillage : tu peux tracer les traits à la règle, c'est un excellent exercice !....

Il y a quelques années, il existait une tradition qui consistait à chanter le soir du 30 avril au 1<sup>er</sup> mai, à chanter l'arrivée du mois de mai.

Tu peux écouter des extraits de ces belles chansons de l'époque. Bien sûr, c'est très différent de ce que tu as l'habitude d'écouter mais c'est parce que c'est différent que c'est intéressant !

Le mai de Clérieux : un chant traditionnel.

<https://www.youtube.com/watch?v=eZn8cNC-9r8>

Pour en savoir plus sur la chanson précédente et ses paroles :

<https://www.youtube.com/watch?v=j9qOvrPVnUs>

Une autre version :

<https://www.youtube.com/watch?v=wSA7amLRE>

Des jeunes qui chantent des chansons traditionnelles :

<https://www.youtube.com/watch?v=iIxfnwLTIqw>

une autre chanson du mai par Jacques DOUAI :

<https://www.youtube.com/watch?v=iNk3zbnBXXko>

et pour finir découvrez la belle voix d'Yves Montand !

[https://www.youtube.com/watch?v=xhj\\_QrtN9fg](https://www.youtube.com/watch?v=xhj_QrtN9fg)

Bon courage ! A bientôt !

Si tu veux, tu peux m'envoyer ta réponse par mail pour la devinette...

Mme Barlatier.