

Rituels : Mêmes phrases que d'habitude à l'oral : « Aujourd'hui, nous sommes lundi, hier, nous étions dimanche, demain, nous serons mardi. » + écriture de la date complète sur le cahier bleu. (ou autre cahier !)

Lecture : Découverte épisode 6 p18-19 de l'album et p90-91 du fichier de lecture.

Attention : p90, le 1^{er} § du texte correspond aux deux § de la p18, celui au-dessus du « xiphactinus » et sous le « mosasaure ».

Le 2^{ème} § p90 correspond à « Ratops le fossile » p19 de l'album.

Questions orales de compréhension :

Où se déroule cet épisode ? Que font les autres animaux ? Que fait Ratops ? (Il ne dort pas, il est mort...désolée, aujourd'hui, ça va être le drame dans les chaumières !)

Faire les ex 1 et 2 p90 et 6 p91. Pour le n°6, utiliser toujours la même technique de résolution de l'ex avec le coloriage des syllabes.

Mathématiques :

1. Vérifier que le Ziglotron n°31 a été fait, si oui, faire le n°32 (PJ de ce jour).

2. Calcul : Sur ardoise, tableau, feuille...

Dictez : $1+7$; $3+7$; $9-7$; $10-8$; Que faut-il ajouter à 4 pour avoir 10 ? (Reformulez : Combien pour aller de 4 à 10 ?) ; idem $3 \rightarrow 8$.

3. Reprendre avec votre enfant l'ex « Le plus grand trésor », avec 45 et 54 (pour vous) si vous ne l'avez pas déjà fait vendredi (ou à un autre moment). Si vous n'avez pas le temps, passez directement à la suite :

Vite, le trésor !

Reprenez les mêmes objets que vendredi 3/04 et des gobelets ou verres par exemple.

Dire à votre enfant : « Cette fois, c'est toi qui va réaliser les trésors que je vais te demander. Je te dirai combien le trésor doit avoir d'objets et tu devras t'organiser pour le construire le plus vite possible. Je te laisse réfléchir un peu avant de commencer. Pense à ce que tu fais lorsque tu commandes les boutons du Ziglotron. »

Posez la 1^{ère} question : « Je veux un trésor de 26 objets » (écrire 26 sur une feuille, une ardoise...)
→Pour cette fois, ne rien dire si votre enfant compte 1 par 1. Valider ou pas son travail lorsqu'il a terminé.

Posez la 2^{ème} question : « Je veux un trésor de 58 objets (écrire 58). Observer votre enfant.
→Cette fois, s'il ne fait pas des groupements par paquets de 10, lui faire remarquer que leur utilisation permet d'être plus rapide.

Que votre enfant ait réussi ou pas, vous écrivez : 58

↓ ↓
5 dizaines 8 unités
(5 paquets de 10) (8 boutons « tout seuls »)

En-dessous, votre enfant dessine les paquets de 10 et les unités et écrit l'égalité correspondante ($10+10+10+10+10+8=58$)

Attention : Les nombres donnés sont quelquefois importants et votre enfant ne sait pas toujours les lire, c'est fait exprès. Il ne « peut » pas s'appuyer sur du « par cœur » donc il doit utiliser ses connaissances, s'appuyer sur l'écriture chiffrée (position des chiffres dans le nombre, donc leur signification).

Si le temps vous le permet, faire l'ex 1 p24 du fichier « géométrie et mesures ». Bien utiliser les repères sur le côté du carré. Penser à bien tailler son crayon avant de commencer et à utiliser sa règle bien entendu !

Phonologie : Son « in » suite.

1. Faire soit la p74 du fichier bleu, soit la fiche du « cahier bleu » (PJ 31-03-20a), en fonction de ce que vous avez fait vendredi 03/04.
2. Choisir 3 mots p75 du fichier bleu (partie orangée en bas)+ les deux premières phrases du petit texte : « Mon copain Romain... » + « Ce singe... » → Les copier au brouillon car dictée préparée pour demain.

Écriture : « Cahier bleu »

le jardin

un timbre

un peintre

du pain

Poésie : A savoir par cœur en entier donc terminer l'apprentissage ou réviser c'est selon le stade ou vous en êtes.

Pistes supplémentaires :

→ Pour aller plus loin, faire les ex de la petite fiche de lecture de l'épisode 6, n°1-4 et 5 PJ 02-04-20a

→ Penser au martin-pêcheur que nous devons dessiner avec Mr Rat, si vous le souhaitez, vous pouvez lire avec votre enfant (avec bcp d'aide) la fiche sur cet oiseau : <http://educatif.eau-et-rivieres.asso.fr/pdf/martin-pecheur.pdf>

Bonne journée ! Mme Barlatier.