

Journée du lundi 8 juin 2020.

Rituels : Mêmes phrases que d'habitude à l'oral + écrire la date complète du jour.

Lecture : Souvenirs de Gibraltar, Episode 4 (suite et fin).

1. Relire le texte p 10 à 13.

2. Questions de compréhension orales :

- Pourquoi Papy reste-t-il immobile comme une statue lorsqu'ils arrivent devant le nouvel immeuble ? (Là où se trouvait le rocher auparavant).
- Gaufrette comprend que quelque chose ne va pas chez Papy mais ce n'est pas grâce à ses paroles. A quoi voit-elle qu'il est ému, bouleversé ? (à son comportement : Soudain-comme une statue-voix qui change-yeux brillants).

3. Faire les ex. 4 à 7 p111 du fichier.

n°5→Code couleur : Colorie

→case 1, « Ici » :bleu

→case 2, « Ils ont dû » : vert

→case 3, « C'est » : violet

→case 4, « L'immeuble » : jaune

Dictée : Mots-outils et articles

Dictez : un – des – les – ainsi – tout – dans – avec - + devenu – un ours .

Grammaire : Leçon « Le singulier et le pluriel » :PJ08-06-20a

Tu connais déjà ces notions.

→Lis la rubrique « J'observe »→ au singulier, on met le/la/un/une mais aussi l'.

→Fais les ex 1 et 2 à l'oral.

Mathématiques : Fichier « Nombres et calculs » p91.

1. Calcul mental :

→Ex 1 p91. Dicter les additions suivantes. Si difficulté, aide possible avec les doigts ou avec la file numérique en fin de fichier.

5+5 ; 5+7 ; 9+4 ; 7+7 ; 7+6 ; 8+5.

2. Le tableau des nombres : Révisions

Ex2 p91.

Pour répondre, votre enfant peut :

- s'appuyer sur les nombres présents et compter de 1 en 1 sur les lignes ou de 10 en 10 sur les colonnes.

- retrouver les nombres de la 1<sup>ère</sup> ligne et de la 1<sup>ère</sup> colonne, qui donnent respectivement le chiffre des unités et le chiffre des dizaines des nombres de chaque case.

3. Dizaines et unités : Décompositions avec 10.

Matériel : - PJ08-06-20b à f. (PJ08-06-20 e en double !)Vous n'êtes pas obligé d'imprimer les PJ b à e : vous pouvez utiliser de vraies cartes (Pokémon, ça va en motiver certains !!) mais merci de les disposer comme sur les PJ : même nombre et même disposition).

- 3 jetons

- PJ08-06-20f

Objectif : Associer différentes expressions d'un même nombre, inférieur à 60.

Donner la PJ f et les 3 jetons à votre enfant. Lui faire commenter ce qu'il voit :

- Zoé possède 7 étiquettes qui comportent des sommes de nombres, des additions.
- Arthur possède 6 étiquettes qui comportent des noms de nombres écrits en lettres.
- Gribouille est devant le tableau des nombres complet.

Mettre devant votre enfant 24 photos sous la forme de 2 planches de 10 et 2 planches de 2 (c'est pour ça qu'il vous la fallait en double !). Ne précisez pas combien il y a de photos et ne demandez pas à votre enfant de les compter. Pensez à cacher les nombres écrits en bas à droite des planches de photos si vous choisissez de les imprimer et de travailler avec.

Dire : « Tu dois trouver le nombre de photos/cartes posées sur la table. Si ce nombre correspond à une étiquette d'Arthur et/ou de Zoé, tu dois mettre un jeton sur cette/ces étiquette(s). Tu dois également mettre un jeton dans le tableau des nombres de Gribouille.

Corriger, faire éventuellement le lien avec les doigts : il vous faudra utiliser les vôtres, ceux de votre enfant + les étiquettes-doigts de la boîte.

Si c'est bon, choisir une couleur, entourer 24 dans le tableau et toujours avec cette même couleur écrire 24 à côté de l'étiquette d'Arthur et =24 à côté de celle de Zoé.

Pour trouver les sommes correspondant à un nombre, on peut compter de 10 en 10 ou bien faire remarquer que le nombre de fois où 10 apparaît dans la somme correspond au chiffre des dizaines du nombre associé (et au nombre de planches de 10 images)

Exple : 24 → il y a 2 planches de 10 photos → dans  $10+10+4$ , il y a le 10 écrit 2 fois → Comme le 2 de 24 qui signifie 2 paquets de 10, 2 dizaines et 4 unités.

→ Faire la même chose avec :

- 4 planches de 10 et 1 planche de 2 → 42
- 5 planches de 10 et 1 planche de 1 → 51
- 1 planches de 10 et 1 planche de 5 → 15
- 5 planches de 10 et 1 planche de 5 → 55
- 3 planches de 10 et 1 planche de 2 → 32
- 2 planches de 10 et 1 planche de 2 → 22
- 3 planches de 10 et 1 planche de 1 → 31

En résumé : Commenter avec votre enfant :

- la relation entre écriture chiffrée et décomposition avec 10 : dans 42, le 4 indique le nombre de groupements (paquets) de 10 qu'on retrouve dans  $10+10+10+10+2$ .
- 42, c'est aussi 4 dizaines et 2 unités.
- les relations entre certaines prononciations et certaines décompositions additives : dans  $40+2$ , on retrouve le *quarante* et le *deux* que l'on entend dans « } »
- les relations entre les écritures chiffrées et les quantités évoquées par les images/cartes et/ou les doigts.

#### 4. Faire l'ex. 3 p91 du fichier.

Phonologie : La lettre y (prononcer « i grec »), son « ill ».

Souvent le « i grec » fait le son [j] (« ill ») mais il peut aussi chanter [i], comme dans cygne, pyjama, Papy...

En fait, le y fonctionne un peu comme un « double i » :

Exple : dans le mot « crayon », ça fait *crai-ion*, dans « joyeux », *joi-ieux* ou encore dans « tuyau », *tui-iau*.

→ Tu ne peux pas écrire Zi à la place du y, ce serait une faute d'orthographe mais c'est pour que tu comprennes.

→Lire la leçon p95 en bas, partie orangée du fichier bleu.  
→ex p95.

### Questionner le monde : PJ08-06-20 g et h

PJ08-06-20h=livret p5.

→Un adulte te lit le texte à gauche de la photo de l'ours polaire.

→Réponds aux questions à l'oral, puis lis ou écoute le résumé de la leçon.

Nous en avons déjà parlé mais les hommes sont très nombreux sur la planète : nous devons penser à laisser de la place aux animaux afin qu'ils puissent vivre et se nourrir tranquillement.

Si nous ne protégeons pas les animaux, ni les plantes, l'équilibre de notre planète va être rompu. Des plantes et des animaux vont disparaître mais cela va aussi dégrader la vie des hommes.

Par exemple, si les abeilles disparaissaient totalement, tu te dirais peut-être « tant pis, de toute façon, je n'aime pas le miel. » Mais en fait, sans abeilles, ce serait une catastrophe, nous ne pourrions plus avoir la plupart des fruits et des légumes dont nous avons l'habitude car ce sont les abeilles qui pollinisent les fleurs en se déplaçant lorsqu'elles butinent. Sans elles, cela ne pourra plus se faire ! Et les hommes, comment feront-ils pour se nourrir ?!

Butiner veut dire que les abeilles se déplacent de fleur en fleur pour prendre du nectar ou du pollen.

Le pollen est une sorte de poudre (souvent de couleur jaune) que les fleurs utilisent pour se reproduire. Comme elles ne peuvent pas se déplacer pour s'échanger le pollen, c'est l'abeille ou d'autres insectes qui le transportent ! Du coup, des fleurs éloignées l'une de l'autre peuvent se reproduire !

La fleur se sert des insectes, parce que si l'abeille fait ça, c'est pour rapporter du pollen dans la ruche et fabriquer le miel afin de nourrir les autres abeilles.

Polliniser veut dire : transporter le pollen d'une plante à une autre (pour certaines plantes à fleurs), l'abeille en laisse un peu lorsqu'elle se frotte à la fleur en se posant dessus, ça suffit à la plante pour être fécondée (se reproduire).

*(Toutes mes excuses : ces définitions sont tellement simplifiées qu'elles feraient bondir un spécialiste qui les jugerait inexactes mais c'est vraiment pour être à la portée de votre enfant afin qu'il comprenne le principe général, ce qui permettra au fur et à mesure de sa scolarité d'affiner le propos).*

### Poésie : PJ08-06-20i

Tu peux découvrir la nouvelle poésie si tu as récité la précédente.

De quoi parle cette poésie ?

Comment est-elle rédigée ? (=écrite) A quoi ça te fait penser ? Si tu ne trouves pas la réponse, relis le titre !

D'après-toi est-ce que l'auteur de la poésie l'a fait exprès ? Pourquoi ?

Tu vas pouvoir faire le dessin facilement, il te suffira de suivre « la recette » !

*Pour aller plus loin : PJ02-06-20d, partie droite, ex2.*

Bonne journée !