

Journée du mardi 16 juin 2020.

Rituels : Mêmes phrases que d'habitude + écrire la date complète.

Lecture : Souvenirs de Gibraltar, Episode 7.

Album p20-23 et fichier p116.

1. Observe les illustrations p 20 à 23.

- Que vois-tu p20 en bas ? (une pièce de tissu, bobine, aiguille : nécessaire à couture).
- A quoi cela va-t-il servir ?
- Pourquoi Papy colle l'ours sur son visage ? (Il retrouve son enfance et l'odeur de son enfance). Observe Gaufrette : Comment regarde-t-elle son Papy ? (Elle comprend qu'il est ému et ça l'émeut elle aussi).
- Que fait Papy avec Gibraltar ?
- Comment Gaufrette accueille-t-elle Gibraltar ? → utilise le mot d'hier. (Elle **l'adopte** tout de suite !)

2. Lis le texte p 20 et 22.

3. Fichier p116.

- Entoure en vert les paroles de Papy et en violet celles de Gaufrette.
  - Entoure en bleu les 4 personnages présents dans ce texte (Gibraltar compte comme un personnage).
- Ex n°1 : Attention, les 2 bâtiments dessinés dans l'exercice se ressemblent mais ne sont pas identiques : regarde bien ce qui est écrit sur le deuxième.
- Ex n°2 : Tu as déjà entouré en bleu dans le texte, il ne te reste plus qu'à copier leur nom. Le personnage-mystère est un homme qui parle avec Papy mais il ne figure pas sur les illustrations de l'album.

Grammaire : Révision singulier/pluriel.

→ Fais les ex 7 et 8 à l'oral. PJ15-06-20a

Mathématiques : Fichier « Nombres et calculs » p94.

1. Calcul mental :

Ex 1 p94. Matériel : 12 cartes, photos ou autre – 3 enveloppes ou 3 boîtes identiques – 1 grande enveloppe ou une boîte plus grande.

Mettez 4 photos/cartes dans chaque boîte/enveloppe.

Montrez le contenu d'une enveloppe à votre enfant et lui faire constater qu'elle contient 4 « objets ». Lui dire qu'il en va de même des 2 autres enveloppes.

Engagez votre enfant à faire le schéma correspondant sur son ardoise/brouillon.

Montrez la grande enveloppe/boîte à votre enfant : elle est vide. Mettez-y le contenu des 3 enveloppes.

Demandez à votre enfant de formuler la question que vous allez lui poser. (*Combien de photos/cartes y-a-t-il dans la grande enveloppe ?*)

Laissez votre enfant chercher la réponse. Lui demander d'écrire la réponse et s'il le peut, l'égalité qui lui a permis de trouver cette réponse. (n°1 p94)

Procéder à la vérification en comptant les « objets » (12).

2. Révisions : Problèmes écrits (addition répétée).

→ Faire les ex 2 et 3 p94 du fichier. Ces 2 exercices utilisent le même contexte que celui qui vient d'être vu dans le calcul mental.

Pour chaque exercice, lire l'énoncé à votre enfant ou mieux : relisez-le après lui. Faire un schéma.  
Ex n°2 : le cadre bleu peut faire office de « boîte » dans laquelle on va dessiner les photos.

$$5+5=10$$

Ex n°3 : Précisez à votre enfant que c'est la même chose mais que cette fois, il faut, en plus, dessiner les enveloppes « de départ ».

$$5+5+5=15$$

3. Apprendre : Somme de deux nombres inférieurs à 100 : calcul réfléchi → L'arbre à calcul.  
Matériel : PJ16-06-20a + PJ16-06-20b (à imprimer ou **reproduire** en 2 exemplaires).

Donner 2 boîtes ou enveloppes à votre enfant, lui faire écrire Arthur sur l'une et Zoé sur l'autre (le faire sur un post-it et le coller sur la boîte pour ne pas abîmer vos boîtes).

Donner ensuite la PJ16-06-20a complétée : Vous écrivez 15 boutons pour Zoé et 23 pour Arthur.

Dire : « Arthur et Zoé ont chacun un ziglotron auquel il manque des boutons. Sur le bon de commande, il y a le nombre de boutons qu'il faut commander pour réparer les 2 ziglotrons : 15 pour Zoé et 23 pour Arthur. ATTENTION : Cette fois-ci, il ne faut passer qu'UNE SEULE commande !

Tu dois écrire combien il te faut de boutons en tout, pour les 2 ziglotrons.

Tu dois aussi écrire combien le marchand (le marchand...c'est vous !) doit donner de paquets de 10 et de boutons tout seuls.

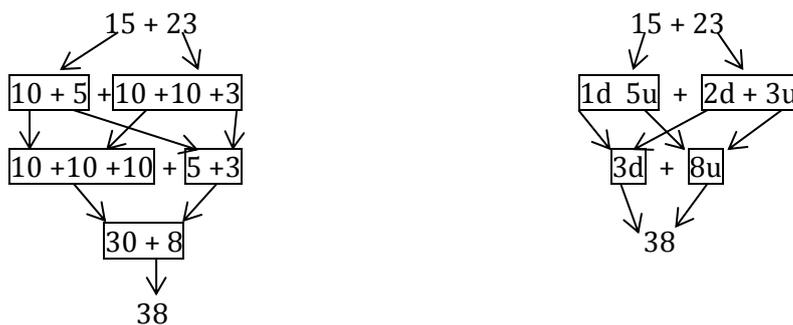
ATTENTION : Le marchand refusera de te donner plus de 9 boutons tout seuls. Pourquoi ? → Tu devras commander des PAQUETS de 10. Tu as de la place pour chercher sur le bon de commande et écrire.

Le marchand ne donne la commande (paquets de 10 et boutons tout seuls) que si elle est bien rédigée.

Ensuite, tu feras le tri et tu mettras ce que Zoé a commandé dans l'enveloppe de Zoé et pareil pour Arthur.

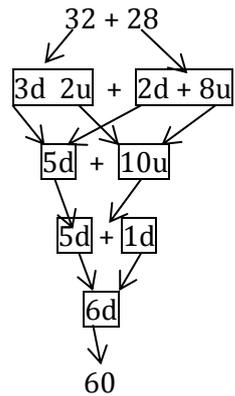
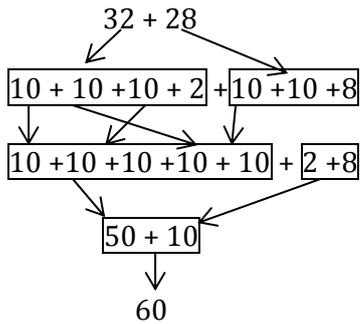
Pour trouver, on peut : dessiner les paquets et les boutons, écrire des égalités avec les décompositions de 10.

Après la correction, montrez à votre enfant les arbres à calcul suivants :



Refaire la même chose avec 32 boutons pour Zoé et 28 boutons pour Arthur. Si vous n'avez pas le temps, gardez cela pour le refaire demain.

Correction :



4. Faire les ex 4 et 5 en utilisant l'une des deux techniques ci-dessus. Si vraiment trop dur, dessiner alors les paquets de 10 et les boutons « tout seuls ».

Phonologie : -ail/-eil/-euil/-ouil (suite).

→Lis la leçon PJ16-06-20c

→Fais les ex p99.

→Prépare la dictée : *La petite fille travaille sur son cahier de brouillon.*

Ecriture :

*un rail*

*le soleil*

*une quenouille*

*une feuille.*

Questionner le monde : Le plan PJ15-06-20c

Travail d'hier à faire. Si tu l'as déjà fait, réponds par écrit (cahier) : A quoi peut te servir le plan d'une ville ?

*Le plan d'une ville peut me servir à . . . . .*

Poésie : Apprendre jusqu'à « blancs »

*Pour aller plus loin, PJ 16-06-20d, ex 1 et 3.*

Pour mercredi :

- Fabriquer l'horloge si non fait.

- Dessine ton émotion, ce que ça te fait de retourner à l'école. Tu n'es pas obligé de te dessiner, tu peux seulement mettre des formes, des couleurs, coller, colorier, découper...

Bonne journée.