

Journée du mardi 26 mai 2020.

Rituels : Mêmes phrases que d'habitude + écrire la date complète du jour.

Lecture : Souvenirs de Gibraltar, nouvel album, Episode 1 suite et fin.

1. Rappelle oralement ce qui se passe dans cet épisode.
2. Relis le texte p104 du fichier ou page 3 du livre.
3. Fais ensuite les ex 6 à 11 p105.

Ex6 : Utilise les mêmes couleurs qu'hier, ainsi tu pourras t'aider de ce que tu as déjà entouré dans le texte : les paroles de Gaufrette en violet et celles de Papy en vert.

Ex8 : Un indice pour chaque mot :

- un nom de pays.
- qui se languit.
- quelque chose de précieux.
- ce qui se passe avant de trouver quelque chose.

Dictée préparée :

Les souris aiment manger des châtaignes et des champignons dans les vignes.

Avant de commencer : Rappeler que les mots-outils sont faciles car bien connus : les, des et, dans.

Les difficultés : le [^] dans *châtaignes* + le son [ɛ] écrit avec *ai* ; le *n* transformé en *m* dans *champignon* parce qu'il a « touché » le *p* ; le son *gn* dans ces deux mots et dans *vignes*.

Dictez et épelez le mot « aiment » en entier à votre enfant car difficile.

Lors de la relecture avant correction, rappeler que tous les noms sont au pluriel → donc un -s à la fin dans la plupart des cas.

Grammaire : Leçon « L'article et le nom ». PJ26-05-20a

-Lire seulement la rubrique « J'observe ».

Mathématiques :

1. Calcul mental : révisions.

Sur ardoise, brouillon,...

- Les doubles : Dicter : 6+6 ; 4+4 ; 3+3 ; « le double de 7 » ; « le double de 2 ».

- Calcul : 10+2 ; 10+5 ; 8+2 ; 3+7 ; 10+7.

- Vous écrivez devant votre enfant les nombres suivants en vrac : 59-61-64-54-58-69-57-67-55-60.

« Tu dois recopier seulement les cinq nombres qui se suivent. »

Pour ce faire, dire à votre enfant que pour parvenir à réaliser l'exercice, il va d'abord falloir recopier tous les nombres en les rangeant dans l'ordre croissant : ce sera ensuite bien plus facile de voir quels sont les 5 qui se suivent.

2. Fichier « Nombres et calculs » p80 : Problèmes sur la monnaie.

Matériel : Détache les pièces/billets des planches fournies (tu n'es pas obligé de tout détacher). Prévois ensuite une enveloppe ou une boîte pour ranger la monnaie factice une fois le travail terminé.

Pour chaque exercice, faites lire l'énoncé à votre enfant, puis reprenez la lecture vous-même. Toujours demander à votre enfant de vous dire comment il a fait pour répondre. Ne pas hésiter à manipuler la monnaie pour résoudre les problèmes.

⚠ Distinguer le nombre des pièces de la valeur écrite dessus. Exple : Si j'ai une pièce de 2 euros, je n'ai pas un euro parce que j'ai une seule pièce mais 2 euros parce que c'est écrit dessus.

Ex4 : Il y a plusieurs possibilités de fabriquer la somme de 16 euros.

3. Dizaines et unités : le compteur.

Si vous avez le temps, vous pouvez refaire les mêmes exercices qu'hier avec le compteur, en changeant les nombres.

→ Compter les cubes déjà posés sur la table en en mettant 37 au lieu de 24 par exemple.

Dire : « Sur la table, j'ai mis des cubes. Nous allons chercher combien il y en a. Pour cela, je ferai tomber les cubes un par un dans cette boîte/sachet. Pour savoir, au fur et à mesure combien il y en a dans la boîte, tu suivras avec ton doigt sur la bande numérique, puis tu afficheras le nombre en tournant la ou les roulette(s) de ton compteur.»

Au départ, demander d'afficher l'équivalent de la boîte vide : 000 sur le compteur et le doigt placé avant 1 sur la file numérique.

Commencer à faire tomber les cubes un par un jusqu'à 9 cubes.

Conclure que pour chaque cube ajouté il faut :

- déplacer son doigt en avançant de 1 sur la file numérique.
- tourner la roulette des unités d'un cran sur le compteur.

Faire tomber le 10^{ème} cube...Que faire ? Sur le compteur, il faut tourner d'un cran la roulette des unités, on arrive donc sur le zéro car les 10 unités sont à échanger contre une dizaine, donc il faut aussi tourner la roulette du milieu, celle des dizaines et on obtient bien : 010.

Pourquoi 1 et 0 ? où les voit-on dans la boîte ? 0 parce qu'il n'y a plus de cube « tout seul » et 1 parce qu'on a fait 1 paquet de 10 (vous pouvez le mettre dans un petit sachet transparent pour matérialiser le paquet de 10).

Poursuivre ainsi jusqu'à la fin.

OU

→ Reprendre le compteur, se mettre sur zéro : 000. Vous posez 1 cube sur la table, votre enfant doit écrire avec son compteur : 001.

Vous posez 2 cubes d'un coup : 003.

Vous posez 1 paquet de 10 : 013 → votre enfant doit penser à tourner la roulette centrale d'un cran car on ajoute une dizaine.

Vous posez 1 cube : 014.

Vous posez 1 paquet de 10 : 024

Vous posez 3 cubes : 027

Vous posez : 2 cubes : 029

Vous posez 1 cube : 030 : Il faut tourner les 2 roulettes !

Poursuivez jusqu'à épuisement des cubes, dont vous aurez choisi le nombre total vous-même.

OU

→ Donner les mêmes ex que 4 et 5 p74 du fichier en changeant les nombres de départ.

Phonologie : Le son [ɛ] : Révisions.

Il s'agit de revoir le son é à la fin des mots, fabriqué en doublant une consonne : -erre, -ette ; -elle...ou -er- au milieu d'un mot, qui fait « èr » et pas « é » : chercher, vert. Il y a une exception : on dit hiver et pas « hivé », comme si le -er était au milieu d'un mot et non pas à la fin (car dans ce cas, le -er à la fin des mots fait « é »).

- Lire la leçon. PJ26-05-20b
- Faire les ex p90 du fichier bleu.

Education morale et civique : Les symboles de la République : fin (1) et (2).

Terminer la lecture de la PJ25-05-20a si, comme nous en classe, vous n'avez pas fini et lire la PJ26-05-20c

Poésie : Jusqu'à la fin !!

Pour aller plus loin : PJ25-05-20b, fiche de lecture, 1^{ère} partie, ex 2.

Bonne journée !