

Journée du vendredi 12 juin 2020.

Rituels : Mêmes phrases que d'habitude + écrire la date complète du jour.

Lecture : Souvenirs de Gibraltar, Episode 6
Album p18-19 et fichier p114.

1. Observe l'illustration p19.

- D'après toi, où se trouvent Papy et Gaufrette ?
- Observe leurs visages et décris-les.

2. Lis le texte.

- Alors, où sont-ils ?
- Il y a d'autres éléments du trésor : lesquels ?
- Comment s'appelle l'ours en peluche ? Pourquoi ?

3. Fichier p114.

Dans le texte, entoure en vert les paroles de Papy et en violet celles de Gaufrette.

Fais les ex 1 à 4.

Ex2 : Entoure en orange.

Grammaire : Synthèse PJ12-06-20a

→Relis le résumé de tout ce que tu as appris.

→Fais les ex de révision 1 à 4 à l'oral. PJ12-06-20b

Mathématiques : Géométrie et mesures.

1. Calcul mental : dictée de nombres.

Sur l'ardoise ou le cahier de brouillon, dictez :53 ; 50 ; 37 ; 48 ; 40 ; 59.

2. Géométrie : Révisions : Reconnaître des figures dans un assemblage complexe.

Ex1 p29. (fichier « grandeurs et mesures.)

Votre enfant doit observer la figure afin de la reproduire. Comme nous l'avons dit précédemment, il doit d'abord la « décortiquer » pour la décrire et dire de quoi elle est composée.

Ensuite, à l'aide des gabarits jaunes, votre enfant va rechercher plus précisément quelles figures correspondent, puis les placer en respectant l'orientation donnée.

Si votre enfant est à l'école, il utilisera une fiche de gabarits photocopiée, les découpera et les collera afin de reproduire la figure.

Si votre enfant est à la maison, il dessinera la figure, en s'aidant des gabarits jaunes pour tracer les traits. Attention, une règle peut être nécessaire au niveau des sommets car votre enfant aura tendance à « arrondir » le « pointu » car il « fera le tour » avec son crayon. Il vaut mieux arrêter le trait du côté un peu avant le sommet, puis prendre une règle pour « finir » le trait et faire en sorte que les deux traits se rencontrent bien au sommet et que ce dernier soit « bien pointu » : ce travail demande beaucoup de précision, comme souvent en géométrie puis en mesures.

(Figures d, b et f).

3. Apprentissage : Mesures de longueurs avec la règle graduée

Matériel : PJ12-06-20c et d

-PJ12-06-20d : colorier 1 bande en vert (crayon ou pastel, pas de feutre), puis la découper OU imprimer cette PJ sur une feuille de couleur (pas forcément vert du coup, comme vous pouvez) OU reproduire sur du papier de couleur que vous avez à la maison une bande de 1,5 cm d'épaisseur et de 23,5 cm de longueur.

- une règle à mesurer blanche, à détacher de la planche de matériel n°3
- la bande-unité orange.

Dire : Souviens-toi, on peut trouver la longueur d'une bande en reportant l'unité. Ensuite, il faut compter le nombre de fois où tu as reporté cette unité pour connaître la mesure de la bande. Attention : tu dois compter les intervalles, les espaces, pas les repères (les graduations) que tu as faites.

Donner la PJ12-06-20c.

Sur cette feuille, Gribouille a dessiné 2 bandes. Tu dois recouvrir chacune de ces bandes avec une bande verte (ou autre couleur). Tu dois donc construire 2 bandes vertes qui ont les mêmes longueurs que ces bandes.

D'abord, tu vas mesurer ces bandes et noter la mesure de chaque bande sur ton ardoise ou sur ton brouillon. Pour ne pas t'embrouiller, tu peux nommer chaque bande et écrire A dans l'une et B dans l'autre.

Pour que tu mesures, je te donne encore la bande-unité orange ET une « règle à mesurer ». Cette règle pourra t'aider à mesurer les bandes.

Décrire la règle : Elle a des traits → C'est ce que l'on appelle « graduations »

Que peux-tu observer en comparant l'unité orange et la règle à mesurer ? (l'unité orange est l'équivalent d'un intervalle de la règle à mesurer : on peut la placer entre 2 graduations).

Vas-y, mesure les 2 bandes : tu peux utiliser la bande orange ou bien la règle à mesurer, c'est comme tu veux.

Lorsque votre enfant a mesuré les 2 bandes et noté leurs longueurs sur l'ardoise ou le brouillon, lui prendre la fiche sur laquelle se trouvent les bandes A et B afin qu'il n'y ait plus accès. Lui donner une bande verte.

Tu dois couper cette bande verte exactement à la même longueur que la bande A. Garde l'autre bout de la bande verte pour faire pareil avec la bande B. Si le morceau de papier restant ne te suffit pas, reprends une autre bande verte.

Lorsque les 2 bandes vertes sont découpées, rendez à votre enfant la fiche initiale, afin qu'il puisse superposer les bandes vertes qu'il a découpées sur les bandes A et B de la fiche. Si le travail est correct et que les longueurs correspondent, votre enfant peut coller la bande verte sur la bande A (puis pareil pour la B). Si elle ne correspond pas, votre enfant la colle à côté, « début contre début ».

En résumé :

Plusieurs méthodes ont pu être utilisées :

- utilisation de la règle à mesurer comme 1 bande de papier quelconque.
- report de l'unité-orange.
- mesure en utilisant les intervalles entre 2 graduations déjà présentes sur la règle à mesurer.

C'est cette dernière méthode qui nous intéresse aujourd'hui.

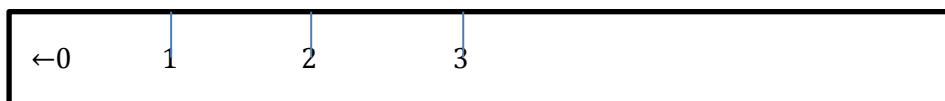
Attention, pour éviter les erreurs et faciliter la mesure, on peut inscrire des numéros sur la règle à mesurer.

2 possibilités :

-on s'en sert comme d'une bande-unité que l'on n'a pas besoin de reporter et on note le nombre d'intervalles, ça évitera de les compter à chaque fois.

1	2	3		
---	---	---	--	--

-on s'en sert comme d'une règle et dans ce cas, on compte la graduation, mais alors, il ne faut pas oublier de marquer « zéro » sur la première.



Correction : la bande la plus longue mesure 4 unités et l'autre 3.

Causes possibles des erreurs :

-difficulté à effectuer des reports précis : cela s'accumule un peu plus à chaque report.

- erreur de positionnement de la règle.

- erreur de comptage des graduations ou des intervalles.

Il faut penser à bien positionner la règle « début en-dessous de début » et essayer d'être très précis.

4. Faire l'ex2 p29 du fichier.

Phonologie : son [j], suite et fin.

→Lecture p97, partie orangée en bas de la page du fichier bleu.

→Faire les ex p97.

→Faire la fiche PJ12-06-20 e. Vous pouvez la faire en 2 étapes.

Dictée : Préparer la dictée :

Une chenille mange les feuilles du tilleul.

Le papillon butine. }

Le grillon chante. } Vous pouvez, si votre enfant le peut et le souhaite, ajouter

l'une de ces 2 phrases au choix. Sinon, travailler seulement la 1^{ère} phrase.

Ecriture :

une cheville

la famille.

Questionner le monde : L'espace : De la photographie au plan.

PJ12-06-20f :

Lire la suite et faire le travail à l'oral, comme d'habitude. Si trop long, n'hésitez pas à scinder le travail en 2 parties, dont l'une sera faite plus tard.

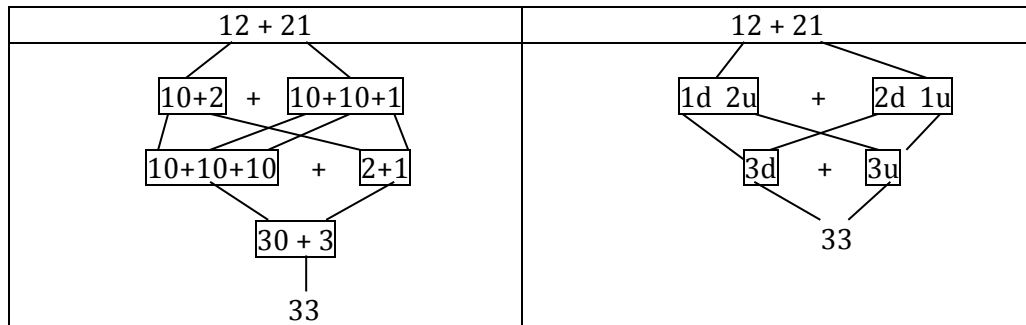
Poésie: Apprendre jusqu'à « vent ».

Pour aller plus loin : PJ 09-06-20 e ex 1 et 3.

Maths à l'attention des parents uniquement :

Nous allons aborder cette technique de calcul pour préparer l'addition posée.

C'est une sorte « d'arbre de calcul » dont je vous laisse consulter un exemple afin que vous soyez familiarisé avec lorsque nous l'utiliserons la semaine prochaine.



Bonne journée et bon week-end !