

Journée du vendredi 15 mai 2020.

Rituels : Comme d'habitude + écrire la date complète du jour.

Lecture : La sorcière de mes rêves . Episode 4. p64-66.

Observe les illustrations p64 à 66.  
Suite du travail à la fin de ce document.

Grammaire : PJ15-05-20a.

Suite de la leçon sur le nom. Le nom sert à nommer des choses.

1. Lire la leçon, rubrique « J'observe », avec l'aide d'un adulte.
2. Faire les ex 1 à 3 à l'oral.

Dictée : Dictée non préparée pour voir où en sont les mots-outils !

dans-sur-pour-par-queve-légume-gros. Vous donnez les lettres en vert à votre enfant.

Mathématiques : Fichier « Nombres et calculs ». p83.

1) Calcul mental : ex1 p83.

Comme hier, dictez : 7-4 (dire : 7 moins 4) ; 8-5 ; 10-3 ; 2→8 (dire « Combien pour aller de 2 à 8 ? ) ; 3→10 ; 2→9.

2) Révisions : ex2 et 3 p83 : calcul réfléchi : comparaison de sommes.

Pour ces deux exercices, insister sur le fait que la comparaison peut être faite en calculant bien sûr mais pas forcément. Quelquefois, la comparaison terme à terme suffit.

Exple : Dans l'ex2, pour 6+8 et 8+6, inutile de calculer il faut remarquer que les chiffres ne sont pas dans le même ordre mais comme ce sont les mêmes, c'est forcément égal.

Plus difficile pour 4+8+6 et 5+8+5, aider votre enfant « à voir » que 4+6 d'un côté et 5+5 de l'autre font 10 tous les deux, du coup, on obtient 10+8 et 10+8 !

Ensuite, concernant certaines égalités, votre enfant ne fera pas cette démarche et préférera calculer : le laisser faire.

Même technique pour l'ex3 : pour 12+9 et 6+7+6, inciter votre enfant « à voir » le double (6+6) et du coup, on obtient 12+9 et 7+12, du coup, le plus grand est 12+9, fait sans calculer, juste parce que 9 est plus grand que 7.

3) Nombres jusqu' à 99 : PJ15-05-20b et c.

Découper les nombres de la PJ 15-05-20c et donner à votre enfant le tableau à compléter (PJ15-05-20b). Lui faire lire les nombres déjà écrits et lire vous-même ceux qu'il n'arrive pas à lire (si le cas se présente, sans doute à partir de 64).

Dire : « Arthur et Zoé avaient rempli ce tableau avec des nombres mais Gribouille en a enlevé beaucoup. Ceux qui restent sont à la bonne place mais il va falloir que tu remplisses le tableau ! Pour t'aider, je vais te donner des indications sur les nombres manquants et si tu trouves l'étiquette correspondante, tu me la montres. » Votre enfant peut être le seul à placer les étiquettes ou alors vous vous les partagez et lui aussi, il devra vous donner des indications. C'est vous qui commencez, cela permettra à votre enfant de bien comprendre ce qu'il faut faire si jamais vous jouez à deux.

Vous pouvez nommer un nombre, par exple dire « vingt-trois » pour 23 ou dire « 2 dizaines et 3 unités »

Voici les questions-type que vous pouvez poser :

-As-tu un nombre qui peut être placé à droite/gauche de 23 ?

- As-tu un nombre qui peut être placé juste au-dessus de 37 ?
- As-tu un nombre qui peut être placé juste au-dessous de 64 ?
- As-tu un nombre qui peut être placé sur la même ligne que 64 ?
- As-tu un nombre qui peut être placé dans la même colonne que 88 ?

Après chaque proposition de votre enfant, vérifier si c'est bon. Si ce n'est pas le cas, le dire à votre enfant mais ne pas lui dire *pourquoi*. Justement, vous lui demandez de trouver pourquoi ce n'est pas ça.

Objectif : Comprendre que les nombres ne sont pas rangés au hasard dans le tableau mais que :  
-sur une même ligne, les nombres ont le même chiffre de gauche, la dizaine, et que le chiffre de droite avance de un en un.

-sur une même colonne, les nombres ont le même chiffre de droite et c'est le chiffre de gauche, qui avance de un en un

-dans ce tableau, les nombres se suivent de un en un, un peu comme sur la bande numérique mais il faut « aller à la ligne » comme quand on lit un texte.

Vous pouvez faire coller à votre enfant les petites étiquettes-nombres dans les cases.

Avec un crayon de couleur, entourer une ligne afin de faire apparaître ce qui est pareil et faire la même chose avec une autre couleur pour une colonne.

Pour corriger, vous pouvez utiliser le tableau complété qui se trouve à la fin du fichier.

Faire l'ex4 p83 : ⚠ Il ne faut ranger QUE les nombres bleus donnés sous la consigne.

Phonologie : Sons [oe] ≠ [ø] : ⚠ Leçon difficile !

Il s'agit de faire la différence entre deux prononciations du e, le e « ouvert » comme dans *peur*, *cœur* et le e « fermé » comme dans *nœud*, *il pleut*.

→ Lire ● et ■ de la fiche de leçon, PJ15-05-20d

→ Ex p86 : le *eu* avec le point est « bref », c'est le e fermé et le eu avec le trait en-dessous est « long », c'est le e ouvert.

Vivre ensemble : Les déchets.

→ Termine le travail d'hier si tu n'as pas eu le temps de tout faire.

→ PJ14-05-20g. Compare les poubelles dessinées avec celles que tu as chez toi ou près de chez toi. Y a-t-il des différences ? Si oui, lesquelles ? (forme, couleur...).

Où mets-tu les déchets trop gros pour rentrer dans ta poubelle ? ou ceux qui contiennent des produits toxiques ?

Où mets-tu les branches de la haie une fois taillée ?

Les pots de peinture vides ? L'huile de la tondeuse ou de la voiture quand tes parents l'ont vidangée (vider l'huile sale et vieille d'une machine pour en mettre de la neuve). ?

Poésie : apprendre jusqu'à « s'endormit » pour tout le monde.

Voilà ! Le travail est un peu plus léger, car hier était une « grosse » journée. Bonne journée et bon week-end !

*N'oublie pas la fiche de lecture en-dessous !!*

Mme Barlatier.

## **La sorcière de mes rêves.**

### **Episode 4 p64-66.**

1. Observe les illustrations p64 à 66.

- Reconnais-tu Antoine ?
- D'après toi, pourquoi Baba-Barbouilla le transforme-t-elle ?
- Antoine a-t-il l'air aussi heureux qu'à la p.56 ? Pourquoi ?

2. Après avoir observé et commenté les illustrations des p64 à 66, lis le texte.

3. Numérote ces phrases dans l'ordre de l'histoire.

- Baba-Barbouilla transforme Antoine en ogre.
- Antoine refuse de manger les vers de terre.
- Antoine le chat refuse de manger les souris.
- Baba-Barbouilla transforme Antoine en sorcier.
- Antoine veut épouser Baba-Barbouilla.