

Journée du vendredi 27 mars 2020.

Rituels : Comme d'habitude + écrire la date complète dans le cahier bleu.

Lecture : Aujourd'hui, rien à faire dans le fichier de lecture : vous pouvez en profiter pour terminer ce qui n'est pas fait, si toutefois c'est le cas.

Lire les p12 et 13 de l'album.

Par des questions, guider votre enfant pour l'amener à constater que souvent, les herbivores sont très massifs et pourvus de cornes, lourdes queues, piques, peau épaisse alors que les carnivores sont parfois plus petits, en tout cas plus élancés (ce n'est pourtant pas toujours le cas, exemple le T-Rex...) adaptés à la course avec par contre des griffes et des dents pointues.

→La proie (herbivore), souvent en troupeau, est massive pour se défendre des attaques.

→Le prédateur (carnivore) est rapide et pourvu de dents/griffes pointues pour attaquer et déchiqueter ses proies.

Dictée préparée : *Ratops pousse de petits cris.*

Demander à votre enfant de recopier cette phrase en attaché dans son cahier de brouillon (ou autre). Insister sur la présence de la majuscule, du point, les espaces entre les mots, compter le nombre de mots. Distinguer le verbe (les élèves ont encore du mal à cerner cette notion, dites-leur de vous dire quel est le mot qui indique l'action que l'on fait dans la phrase)→pousse→du verbe « pousser ».

Qui pousse ?→Ratops

Que pousse-t-il ?→de petits cris

Pourquoi y a-t-il un -s à la fin de *petits* ?→parce qu'il y a plusieurs cris.

Demander ensuite à votre enfant de retenir cette phrase par cœur et de l'écrire à présent dans le cahier bleu. Si votre enfant ne parvient pas à retenir correctement cette phrase, dictez-la lui.

Mathématiques :

→Faire la p19 du fichier « géométrie et mesures » si non faite hier.

→Pour faire suite au travail de géométrie, il y a une fiche en PJ après le Ziglotron : Colorie les triangles en bleu, les carrés en vert, les rectangles en jaune et les autres formes en violet. (vous pouvez faire cela un autre jour).

→Faire le Ziglotron n°29.

→Fichier « nombres et calculs » p61.

Ex1 : dicter 6+3 ; 3+7 ; 5-4 ; 9-8 ; « Que faut-il ajouter à 2 pour avoir 6 ? Reformuler : « Combien pour aller de 2 à 6 ? » ; Idem pour 5→8

Ex 2et3 : Pour faire l'ex3, utiliser l'égalité 7+7

Exemple : 7+8

$$\begin{array}{c} \downarrow \quad \downarrow \\ \boxed{7+7}+1 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \downarrow \\ 14 + 1 = 15 \end{array}$$

Pour 7+6 ou 6+7 →constater que c'est pareil que 7+7 mais on enlève 1.

→c'est aussi 7 + 6

$$\begin{array}{c} \downarrow \quad \downarrow \\ 1 + \boxed{6+6} \\ 1 + 12 \end{array}$$

Les exemples de cartes de constellations fournis hier en PJ peuvent vous être utiles. Si pb, n'imprimez pas, reproduisez-les à la main sur des morceaux de papier. C'est d'ailleurs une très bonne idée de travail à faire faire à votre enfant. (s'appliquer à bien disposer les points, comme sur un dé).

→Faire les ex 4 et 5 p61

n°4 : Avant de répondre, entourer les points par paquet(s) de 10.

n°5 : Même chose que n°3, utiliser les doubles.

Exemple : 9 + 5

$$\begin{array}{ccc} & \downarrow & \downarrow \\ 4 + & \boxed{5 + 5} & \\ \downarrow & & \downarrow \\ 4 + & 10 & \end{array}$$

Phonologie : Son [z], suite et fin.

→Lire la deuxième partie de la fiche du son [z] d'hier si pas faite intégralement.

→Ex p71 du fichier bleu, y compris la lecture tout en bas (surtout pour ceux qui ont lu hier toute la fiche du [z] précédente).

Questionner le monde :

→Terminer les fiches d'hier sur la grenouille si inachevé.

→Compléter le cycle de vie de la grenouille en collant les vignettes rondes dans l'ordre de la métamorphose. Il y a aussi un corrigé (à ne pas montrer aux enfants sauf après leur travail bien entendu).

Bonne journée et bon week-end (vous pourrez en profiter pour regarder « C'est pas sorcier » ou d'autres documentaires car le temps annoncé n'est pas terrible !)

→vous pouvez aussi aller sur le site suivant, c'est une émission qui donne des cours aux élèves « la maison lumni »

→<https://www.lumni.fr/primaire/cp>

Bon week-end !! Grosses bises aux élèves. Mme Barlatier