

Journée du vendredi 3 avril 2020.

*Attention* : Pour les mathématiques (voir détails dans cette fiche), il faudra préparer le matériel avant de commencer, sans que votre enfant ne vous voie.

Rituels : Mêmes phrases que d'habitude à l'oral + écriture de la date complète sur le cahier bleu.

Lecture : Episode 5 p16-17 de l'album et p88-89 du fichier de lecture, suite.

→Relire le texte p88 du fichier car plus simple que les multiples § sur l'album. Cependant, votre enfant peut de nouveau observer les images sur les pages de l'album.

→Faire les ex 3 p88 et 5-6 p89 (n°7 facultatif).

N°5 : Faire lire les 3 phrases à votre enfant. Pour chaque phrase, leur demander pourquoi c'est bon ou pas, quel mot rend la phrase vraie ou au contraire fausse.

*Parure* : si votre enfant ne sait pas ce que signifie ce mot, expliquez-le lui et cherchez dans le dictionnaire devant lui pour lui montrer comment on fait. Donner l'exemple d'une parure de bijoux.

Même chose avec poteau.

→Terminer en recopiant la bonne phrase.

N°6 : La consigne est un peu bizarre. Votre enfant aura sans doute tendance à compléter au plus près du texte, laissez-le faire car c'est logique. (souffrir/troupeau/guettait Ratops). Cependant, si votre enfant le souhaite, il peut modifier (ex : ralentir/groupe/surveillait ou attendait).

Mathématiques : Le plus grand trésor (travail sur les dizaines et les unités)

Vous jouez avec votre enfant. Vous vous attribuez 62 kapla, jetons, cailloux, lego, haricots secs, boulettes de pâte à sel....et en donnez 64 à votre enfant.

*Attention* : Ne comptez pas devant votre enfant et ne faites pas la répartition devant lui. Donnez-lui une boîte avec les 64 jetons et prenez la « vôtre » avec 62 jetons. Vous faites comme si vous ne saviez pas du tout combien de jetons contiennent les boîtes.

Donnez également à votre enfant  $\frac{1}{4}$  de feuille et à vous aussi. (pour écrire combien il y a de jetons à la fin) et des boîtes, couvercles, boîtes à œufs, verres bref, tout ce qui peut servir de contenant pour mettre chaque paquet de 10 constitué pendant la phase de comptage.

Donner le matériel à votre enfant et annoncer que le but du jeu est de savoir lequel de vous deux a le plus grand trésor mais que pour cela il faut compter rapidement (PAS 1 par 1 donc !). En plus, une fois le travail terminé, chacun devra vérifier le travail de l'autre donc impossible si on compte 1 par 1 sans laisser de trace. Que faire ?

Si votre enfant ne vous parle pas du tout des paquets de 10, orientez-le en lui demandant comment il fait pour résoudre le pb du Ziglotron. Si tout se passe bien, il devrait alors vous parler des paquets de 10. Lui dire que chaque fois qu'il en fait un, il faudra le mettre dans...le verre, le couvercle, la boîte, etc...

Commencer à constituer les paquets de 10 et à les stocker.

A la fin, chacun compte ses paquets de 10 et ses jetons « tout seuls » et écrit le nombre final sur sa petite feuille de papier. Si vous voulez, vous pouvez utiliser un bon de commande du Ziglotron.

Qui a le plus ?

→6 paquets de 10 chacun...Ya-t-il égalité ?

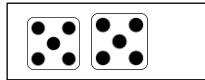
→votre enfant devrait remarquer que vous avez 2 jetons « tout seuls » et lui, 4 : il a gagné.

→Vérifier en échangeant votre travail et en recomptant le travail de l'autre.

Demander à votre enfant pourquoi il a gagné.

Sur ardoise ou cahier ou feuille de brouillon :

→Dessiner le travail :



Ou


Pour représenter les paquets de 10.

Ecrire ensuite l'égalité : ex :  $10+10+10+10+10+10+2=62$

Dire à votre enfant : 62 c'est 6 dizaines, 6 paquets de 10 et 2 unités, 2 jetons « tout seuls ».  
Demander à votre enfant de vous répéter cela.

Vous pouvez recommencer avec par exemple 45 pour votre enfant et 54 pour vous, histoire de comprendre que 45 et 54 sont écrits avec les mêmes chiffres mais que la place du chiffre a un rôle important qui fait toute la différence.

Pour finir sur une note plus légère, faire les ex 1 et 2 p23 du fichier « géométrie et mesures ».

### Phonologie :

→Faire la dictée préparée (les 5 mots choisis hier 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> lignes en bas de la p73 du fichier bleu, dans le cahier bleu.

→Découvrir le nouveau son : « in » et lire la fiche du « cahier vert » PJ03-04-20.

→Ex p74 du fichier bleu OU selon le temps qu'il vous reste, la fiche du « in »PJ 31-03-20a

### Pistes supplémentaires :

→Poésie (PJ 24-03-20)→Consolider l'apprentissage, le poursuivre si vous le souhaitez et pouvez.

→Pour aller plus loin, terminer les ex de la petite fiche de lecture de l'épisode 5 , n°2 et 3 PJ 02-04-20a

→Penser à Ralph et les dinosaures...

→Penser au martin-pêcheur que nous devons dessiner avec Mr Rat, si vous le souhaitez, vous pouvez lire avec votre enfant (avec bcp d'aide) la fiche sur cet oiseau : <http://educatif.eau-et-rivieres.asso.fr/pdf/martin-pecheur.pdf>

→Penser aussi à jouer dehors et à aider papa et maman à entretenir le jardin ou la maison.

→Ecouter attentivement (sans parler pendant ce temps !) pour entendre le coucou.

→Regarder attentivement et toujours surveiller l'arrivée de l'hirondelle.

Je compte sur un message de votre part pour signaler ces 2 infos ! (Ca y est : j'ai entendu le coucou hier pour la première fois cette année !).

Bonne journée et profitez bien du week-end !! A lundi. Mme Barlatier.