

## Lundi 16 mars 2020

Lecture : p.79 du fichier jaune

→Observer l'illustration.

→Questionner votre enfant pour faire émerger du vocabulaire : « faire des fouilles », scientifiques, squelette...

Matériel : tamis, seau, brosse, truelle, microscope, pipette, fiole, flacon...

p.4-5 de l'album (pas d'exercice dans le fichier)

1.observer les illustrations.

2.lire (avec votre aide si besoin). Bien insister sur le fait qu'à la p.5 « Ratops » est une « statue », qu'il n'est pas un vrai dinosaure vivant, que l'illustration p4-5 parle de notre époque, d'aujourd'hui (bien insister car demain, p 6-7, il y aura un saut dans le temps !)

### Mathématiques :

1. Rédiger le bon de commande du Ziglotron.

On doit réparer le robot en remettant tous les boutons (arrachés par Gribouille). Pour cela, il faut les commander. Afin de travailler les notions de dizaines et unités, l'élève ne peut commander que jusqu'à 9 boutons à l'unité. Cela pour l'obliger à commander des « paquets de 10 ».

Ex : Si je veux 13 boutons, je ne commande pas 13 boutons « tout seuls » mais 1 paquet de 10 et 3 boutons « tout seuls ».

2. Faire le bilan p55 du fichier « nombres et calculs ».

Ex n°1 Dicter les nombres suivants : 20-17-21-28-37-32

Ex n°2 Dicter les calculs suivants :  $10+2$  ;  $10+7$  ; Combien faut-il ajouter à 10 pour obtenir 14 ? ; Combien faut-il ajouter à 10 pour obtenir 18 ? ;  $15-5$  ;  $19-9$

Ex n°3 : Leur dire d'écrire le *résultat*.

Ex n°4 : Il manque un morceau de l'égalité. 8 est le résultat. Trouve ce qu'il manque pour faire 8.

Ex n°5 : Avant de faire l'exercice, demander à votre enfant d'entourer tous les paquets de 10 possibles au crayon de papier.

Ex n°6 : Comme avec le Ziglotron tout à l'heure.

Donner les consignes mais laisser votre enfant faire SEUL, c'est un bilan. Vous pouvez corriger ensuite. Ne pas faire gommer votre enfant lorsque vous corrigez afin que ses réponses, même fausses, restent visibles. Votre enfant peut corriger en vert en-dessous ou à côté.

### Phonologie :

Bilan 3 p 60-61 du fichier bleu.

Ex n°1 : dessiner « fourchette/clou/violon/trousse/télévision/chalet/barque/sifflet dans la bonne colonne (ou découper le doc que je vous ai envoyé et coller...)

Ex n°2 : Ecrire en cursive, sans majuscule, séparer par un tiret : v-f-e-s-c-k-q-b-r-d

Ex n°9 : chu - bri - roi - que - ter - cho - brique - chuchoter - un roi - une banane - pour. Lorsque vous dictez le mot, dictez-le une fois en entier puis recommencez en séparant les syllabes. Pour la syllabe *cho*, précisez « avec le o facile », pour la syllabe *ter* préciser le « é de février ».

Comme je m'y attendais, j'ai un problème pour scanner les documents, j'essaie de régler ça au plus vite, mille excuses.

Mme Barlatier