



Réunion de rentrée

Année scolaire 2022 - 2023

CP

Classe de
Mmes REDOUIN et FAGUET

Présentation du groupe classe



10 filles

20 élèves en CP

10 garçons

10 filles



10 garçons

Lundi, mardi et 2 jeudis/3

Magali Redouin

Sandrine Faguet

Continuité pédagogique : tous les jours de la phonologie, des mathématiques, de la lecture, du sport, ...

Manuels, fichiers, cahiers



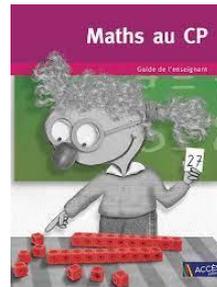
Méthode de lecture

- Un manuel et un fichier

Du son (j'entends) à la lettre (je vois), puis combinatoire pour syllabes, puis mots puis phrases.

En parallèle, des mots « outils » : c'est, un, des... et des mots « repères » : avion, île...

+ cahier de poésies et chants



• Méthode de mathématiques

- Une méthode basée sur la manipulation et des mini fichiers



Classeur
découverte du
monde +lecture,
maths



Porte-vues de
lecture

Quels sont les objectifs du CP ?

*Objectifs prioritaires du CP:

- l'apprentissage de la lecture
- l'écriture
- la connaissance et la compréhension des nombres
- l'écriture chiffrée des nombres (numération décimale)
- le calcul sur de petites quantités

La coéducation

L'importance de la relation parents - enseignant

Travailler ensemble dans l'intérêt de
votre enfant, de mon élève

Cela ne signifie pas :

- **Coenseigner** : l'enfant apprend en classe avec l'enseignant
- **Cogérer** : enseignant et parents sont différents, classe et maison sont différentes, laissons leur leurs particularités et respectons-les

**Importance de communiquer et d'être partenaires
pour accompagner l'enfant dans sa réussite scolaire et
personnelle**

Correspondance avec les familles

Cahier de liaison + Educartable (nouveau !)
Informations de la direction, de l'enseignante

Site de l'école

<http://ec-beauce-gatine.tice.ac-orleans-tours.fr/>

Informations sur la vie de la classe, les anniversaires,
les photos, ...

+ aides pour les apprentissages, les vidéos, ...

Les évaluations à chaque période + LSU Témoins des
progrès et des résultats scolaires

Educartable (cahier de liaisons)

- Educartable Portail Familles est accessible sur smartphone, tablette et ordinateur. Les familles peuvent donc se connecter et accéder à leur espace sur Educartable depuis n'importe quel appareil. (voir la feuille explicative + les codes de connexion)
- Le cas des parents séparés

Chaque parent peut créer son propre compte personnel sur Educartable, avec sa propre adresse mail et son propre mot de passe. Vous fournissez bien aux parents le même code ELEVE et la même clé, car c'est le même enfant

- Les notifications mail et push

L'outil dispose de moyens supplémentaires pour prévenir les familles de la publication d'un nouveau message et devoir. Dans ses préférences, chaque parent peut choisir de recevoir (ou pas) un mail pour chaque type de publication (devoir, message, réponse, évènement, livret). Pour ceux qui utilisent l'application mobile, ils peuvent également choisir de faire apparaître (ou pas) une notification push sur leur téléphone et une pastille sur l'icône de l'application.

- L'envoi de messages à l'enseignant(e)
- + sécurité des données et RGPD : Educartable est conforme aux obligations européennes (droits des utilisateurs, tenue de registres de données, délégué à la Protection des Données, etc).



« Travail » vient d'un mot latin qui signifiait
« **Torture** »

Est-ce que cela donnera envie de
venir à l'école ?

Mise en place d'un fonctionnement
différent de ce que vous vous avez connu
petits ...



Le fonctionnement en groupe

(le plus souvent possible)

Travail en 3 groupes de 6 et 8 élèves
Alternance toutes les 30 minutes environ
en maths et en français principalement

Intérêts

permet de travailler en groupe **restreint** :
moins d'élèves à gérer en même temps lors de la découverte des
nouvelles notions

la maîtresse est donc **plus disponible** et **efficace** en cas de difficultés

des ateliers d'autonomie

12 centres

- lecture
- écriture
- alphabet et mots
- mathématiques
- bibliothèque
- découvertes
- création
- motricité fine

Fonctionnement

Chaque centre propose aux élèves un **environnement préparé**, c'est-à-dire des activités préparées par l'enseignant et que les élèves sont capables de faire seul ou à deux.

Les élèves ont un accès libre au matériel pour réaliser à chaque centre :

- une activité **obligatoire**
- des activités **facultatives**

Le choix des centres :

- **imposé** en début d'année
- dans l'ordre de son **choix** dès que possible

Intérêts des centres

- Rend l'élève acteur de ses apprentissages
- Favorise l'entraide, le partage et le travail avec les autres (= pouvoir des enfants)



Les devoirs au CP ?

Les devoirs seront dans l'agenda (plus facile pour se repérer dans le temps)

Au CP, pas de **miracle** : c'est en **lisant** que l'on **progresses**.



L'évaluation au CP

Utilisation de moyens différents ...

- **Travail en petits groupes** permet de mieux connaître les élèves et de mieux cerner l'évolution de leurs apprentissages

Le travail effectué dans les **cahiers et les fichiers** permet de valider les compétences

Code de correction facilite ce repérage



- **Observer** les élèves en ateliers, en jeux, aux centres.

pour un but différent

Progresser pour soi et pas par rapport aux autres

Document officiel de suivi des élèves : livret d'évaluations LSU

remis en main propre lors d'une réunion parents –enseignants (un soir avec prise de RDV)

Les évaluations



**A = compétence acquise.
Réussite supérieure à 66%**

**AR = compétence à renforcer.
Réussite comprise entre 50% et
65%**

**ECA = compétence en cours
d'acquisition.
Réussite entre 33% et 49%**

**NA = compétence non acquise.
Réussite comprise entre 0% et
32%**

Toutes les notions ne donneront pas lieu à une évaluation à préparer à la maison.

Mise en place du contrôle continu et évaluation du travail dans le cahier du jour. Les exercices évalués seront signalés en amont aux élèves. Un tampon spécifique sera utilisé.



Projets de classe



Cela ne signifie pas qu'il n'y en aura pas

Emploi du temps CP 2022 - 2023

| | LUNDI | MARDI | JEUDI |
|-------------------------------------|--|---|--|
| 9h-9h05 | Accueil dans la classe ⌚5 min | | |
| 9h05-9h10 | Affichage de la date , appel, découverte d'un mot (un jour, une question) ⌚5 min | | |
| 9h10-9h20 Rituel : silence | Silence , on cherche ⌚10 min | On voyage en France ⌚10 min | On apprend sur l'école ⌚10 min |
| 9h25-9h35 Rituel : Défi écriture | Production d'écrits ⌚10 min | Copie ⌚10 min | Production d'écrits ⌚10 min |
| 9h35-10h25 | Phono, étude du code , lecture et entraînement à l'encodage, à l'écriture, etc. ⌚45 min | Phono, étude du code , lecture et entraînement à l'encodage, à l'écriture, etc. ⌚45 min | Phono, étude du code , lecture et entraînement à l'encodage, à l'écriture, etc. ⌚45 min |
| 10h25-10h45 | Récréation | | |
| 10h45-10h50 | Anglais : date , météo , sentiment | Anglais : date , météo , sentiment | Anglais : date , météo , sentiment |
| 0h50 – 11h10 | Chaque jour compte et étude progressive du nombre du jour Résolution de problèmes Mathhebdos  Flash maths + Calcul mental ⌚20 min | Chaque jour compte et étude progressive du nombre du jour Résolution de problèmes Mathhebdos  Flash maths + Calcul mental ⌚20 min | Chaque jour compte et étude progressive du nombre du jour Résolution de problèmes Mathhebdos  Flash maths + Calcul mental ⌚20 min |
| 11h10-11h40 | Mathématiques : jeux mathématiques ou ateliers autonomes ⌚20 min | Mathématiques : jeux mathématiques ou ateliers autonomes ⌚20 min | Mathématiques : jeux mathématiques ou ateliers autonomes ⌚20 min |
| 11h40 – 12h | Littérature, compréhension, EdL et/ou Langage oral ⌚20 min | Littérature, compréhension, EdL et/ou Langage oral ⌚20 min | Littérature, compréhension, EdL et/ou Langage oral ⌚20 min |
| 1h50 - 14h00 | Pause déjeuner | | |
| 13h30-14h | Education physique et sportive | Education physique et sportive | Education physique et sportive |
| 14h - 14h15 | | | |
| 14h15-14h55 | Ateliers français et maths + lecture ⌚40 min | Ateliers français et maths + lecture ⌚40 min | Ateliers français et maths + lecture ⌚40 min |
| 14h55-15h | Copie des devoirs ⌚5 min | | |
| 15h00-15h15 | | | |
| 5h15 - 15h55 | Questionner le monde ⌚40 min | Arts plastiques ⌚40 min | Mathématiques : <i>apprentissages</i> ⌚20 min |
| 5h55 - 16h15 | Mathématiques : <i>apprentissages</i> ⌚20 min | Questionner le monde ⌚20 min | Questionner le monde ⌚40 min |
| 6h15 - 16h30 | Anglais ⌚15 min | Anglais ⌚15 min | Anglais ⌚15 min |

Aider son enfant à apprendre à lire

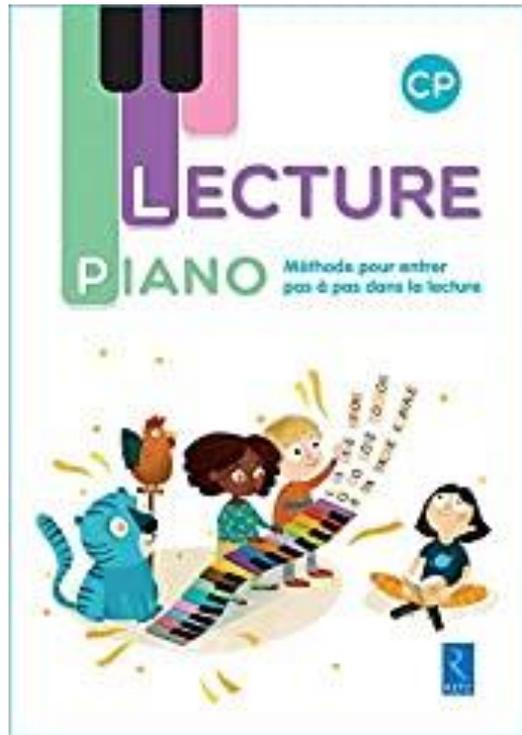
- 1) **Aider votre enfant à bien maîtriser** Soyez attentifs à reprendre les tournures que l'enfant malmène, fournir les mots qui manquent... Plus la langue écrite et la langue parlée se rapprochent, et plus l'enfant va passer de l'une à l'autre avec facilité.
- 2) **Rester serein**, la lecture est une aventure qui prend du temps L'apprentissage de la lecture se poursuivra tout au long du CE1 et jusqu'à la fin de l'école élémentaire avec l'approfondissement de la compréhension. Alors inutile de se mettre trop de pression
- 3) **Laisser votre enfant avancer à son rythme** Chaque enfant aborde la lecture à sa façon et à son rythme, en fonction de sa personnalité, de son cadre familial
- 4) **Rassurer et encourager** Tous les enfants ont appris à marcher, à parler, à être propre...
- 5) **Faire confiance à l'enseignant** Ne cherchez pas à prendre de l'avance avec votre enfant, vous risqueriez de le mettre dans une situation inconfortable. Et si l'enseignant vous donne des conseils, suivez-les !
- 6) **Continuer à lire des histoires le soir**
- 7) **Respecter ses choix de lecture**
- 8) **Faire de la lecture un jeu** À l'école, votre petit CP travaille dur ! Alors le soir venu, passé le petit temps de lecture demandé par l'enseignant, pas la peine d'en rajouter ! En revanche, autour de la lecture, mille jeux peuvent s'improviser : déchiffrer la boîte de céréales et les enseignes des magasins, s'emparer d'une recette de cuisine, lire une histoire à deux voix, écrire une carte postale à Mamie, laisser un petit mot sur la table de la cuisine pour maman qui rentre tard ce soir... La lecture fait partie de toute la vie, et votre enfant s'émerveille d'y avoir enfin accès !
- 9) **Respecter le temps de sommeil nécessaire**
- 10) **Que faire si vous pensez qu'il y a un problème.** la première précaution à prendre est de faire contrôler la vue et l'ouïe de votre enfant. Ensuite, prenez rendez-vous avec son enseignant par le biais du cahier de liaison : il connaît bien votre enfant désormais et saura vous aider

Méthode de lecture

la planète des Alphas



Méthode de lecture



Elle facilite aussi l'identification rapide des mots grâce à un apprentissage renforcé du code.

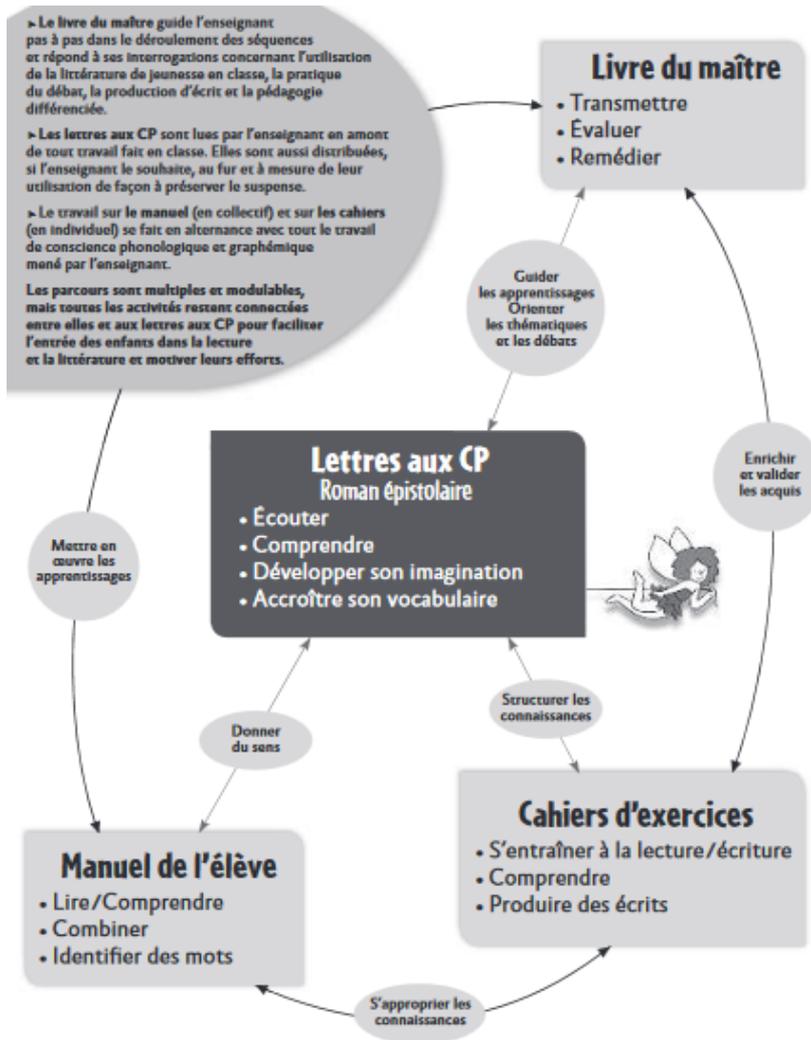
- Lecture Piano est un dispositif simple et facile à s'approprier : un **manuel de lecture**
 - un **cahier d'activités**
 - des **albums de premières lectures**

• Une approche originale : Des **graphèmes en couleur** pour favoriser leur mise en mémoire.

- Chaque graphème introduit par **une petite phrase décalée** met en scène un personnage.
- Encarté dans le manuel élève, quatre "**pianos**" **miniatures en carton** dont les touches sont associées aux lettres, pour "**chanter les syllabes**" et faire comprendre le principe de la **combinatoire** par la **manipulation**..

- Une **différenciation à 3 niveaux** : dans la lecture de **syllabes**, de **mots**, de **textes** avec un niveau d'étayage qui évolue en fonction du niveau.

Fonctionnement de la méthode



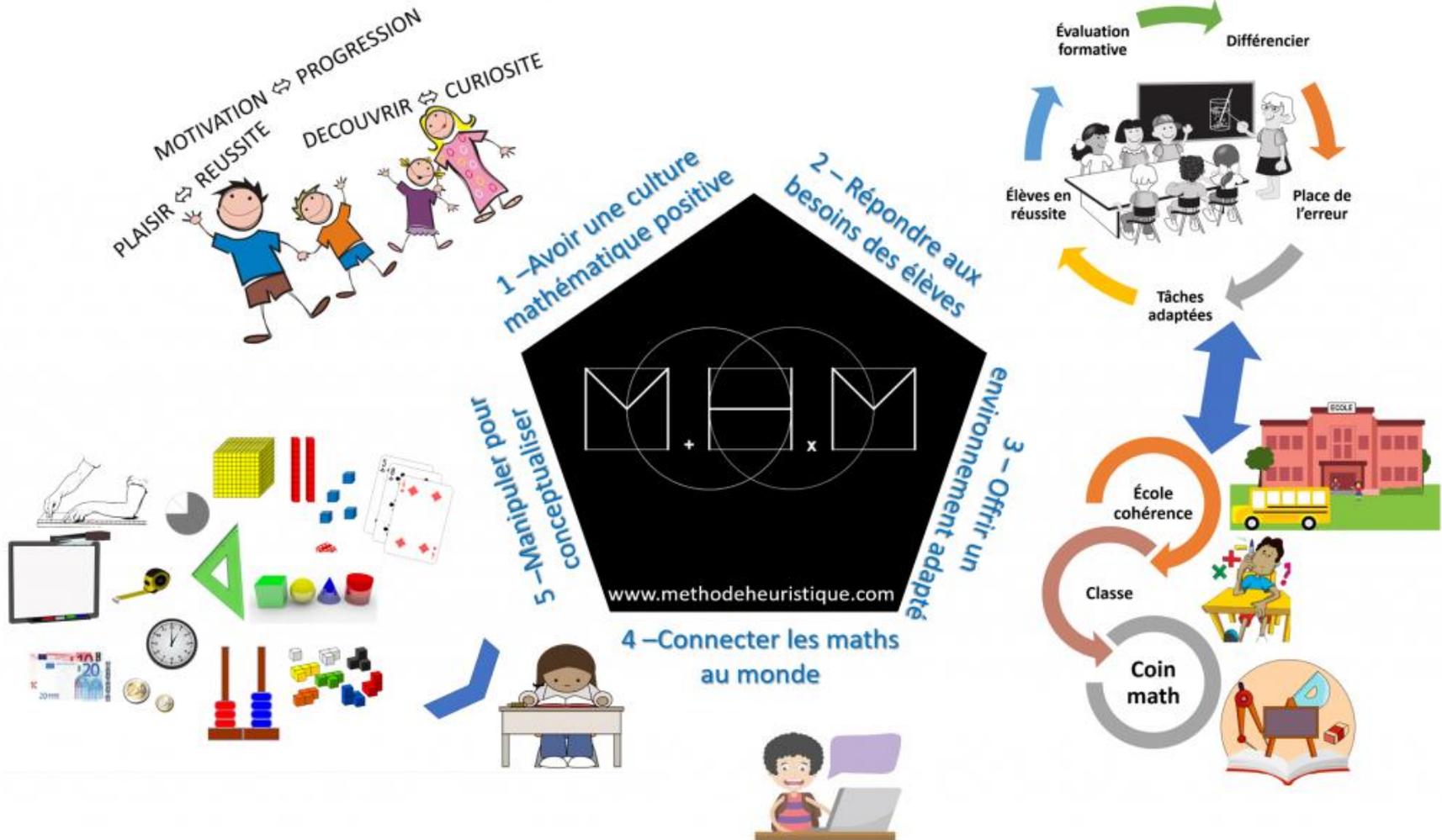
De nombreux exercices oraux, primordiaux pour un apprentissage efficace, y sont associés.

C'est pourquoi il est très important de se contenter de faire relire à votre enfant les pages indiquées en devoirs.

Découvrir de nouveaux sons et prendre de l'avance sur le manuel, ne sera pas bénéfique si tout ce travail préparatoire effectué en amont est absent.

Méthode de mathématiques

- ❖ Une pédagogie active qui implique l'enfant dans le processus d'apprentissage.
- ❖ Une démarche équilibrée qui alterne les activités de découverte, les manipulations, la conceptualisation et les exercices.



Accompagner son enfant en mathématiques

Votre enfant va apprendre les mathématiques avec une méthode innovante cette année !

Pour aider votre enfant, prenez le temps de faire les devoirs avec lui. Il n'y en aura pas toujours. Ils ne seront pas trop longs. Mais faites-les avec lui, ou demandez-lui qu'il vous raconte comment il a fait. Surtout n'imposez pas « votre » technique ou ce que vous vous avez appris à l'école, faites confiance à l'école et vous verrez que cela fonctionnera très bien !

Plus vous soutenez votre enfant, plus il réussira à l'école et dans sa vie future.

Faire des mathématiques, c'est aussi faire de la cuisine (car dans une recette il faut mesurer des ingrédients), faire des jeux de société (réfléchir, anticiper), construire des choses (avec des jouets, ou n'importe quel matériel...), apprendre à faire la monnaie, etc.

> En classe : Comment se passe une séance de mathématiques ?

> A la maison: sur les leçons, il y aura parfois des vidéos à re-visionner avec les enfants (QR Codes à flasher) -> environ 3 minutes!

Jouez aux jeux de société avec vos enfants

> 100ème jour d'école

Les autres matières

Anglais

Questionner le monde

- Monde du vivant
- Espace
- Temps
- Matière / Objets techniques

Enseignement artistique

Arts plastique et éducation musicale

Education physique et sportive (tous les jours ou presque)

Anniversaires et collations



Les collations du matin sont autorisées, mais...

En moyenne, 3 élèves par classe arrivent à l'école sans avoir pris de petit déjeuner!

Les enfants qui n'ont pas pris de petit déjeuner ont de gros problèmes de concentration, de mémoire et de vigilance !

Les anniversaires



La coopérative

A quoi sert la coopérative?

- financer un abonnement (école des loisirs ou autre),
- payer toutes les sorties,
- acheter:
 - * des petits cadeaux 'privilèges'
 - * des petites boîtes de rangement,
 - * des livres pour la bibliothèque de classe,
 - * des jeux éducatifs,
 - * du matériel pour les arts visuels, ...

Toutes les dépenses de classe sont notées dans un cahier de coopérative, consultables dès que vous le désirez.



Quel est le rôle des parents ?

En tant que parent, j'accompagne mon enfant au quotidien, je l'encourage, je le félicite et je lui donne de l'assurance.

Je continue à lui lire des histoires à voix hautes (ou je pratique avec lui une lecture "à deux voix".)

Je l'emmène à la bibliothèque

Chaque enfant apprend à son rythme!

L
E
C
T
U
R
E

»» LIRE à la maison



| Elève A | Elève B | Elève C |
|--|---|---|
| 20 MINUTES DE LECTURE par jour | 5 MINUTES DE LECTURE par jour | 1 MINUTE DE LECTURE par jour |
| <i>5 jours / semaine sur 36 semaines d'école</i> | | |
| 1 800 000 mots par année | 282 000 mots par année | 8000 mots par année |
| | | |
| S'il commence à lire 20 minutes par jour à la maison au CP, à la fin du CM2, l'élève A aura lu l'équivalent de 60 jours d'école. | S'il commence à lire 5 minutes par jour à la maison au CP, à la fin du CM2, l'élève B aura lu l'équivalent de 12 jours d'école. | S'il commence à lire 1 minute par jour à la maison au CP, à la fin du CM2, l'élève C aura lu l'équivalent de 3 jours d'école. |
| Ces élèves se classent parmi les 10 meilleurs lors des évaluations standardisées. | Ces élèves se classent dans la moyenne lors des évaluations standardisées. | Ces élèves se classent parmi les 10 derniers lors des évaluations standardisées. |
| Pour être un bon lecteur, il suffit de lire ! | | |

Mis en forme d'après V. Cadieux et d'après l'étude de Nagy et Herman

Longues veillées...journées gâchées !!

› Imposez règles, rythme de travail et de sommeil

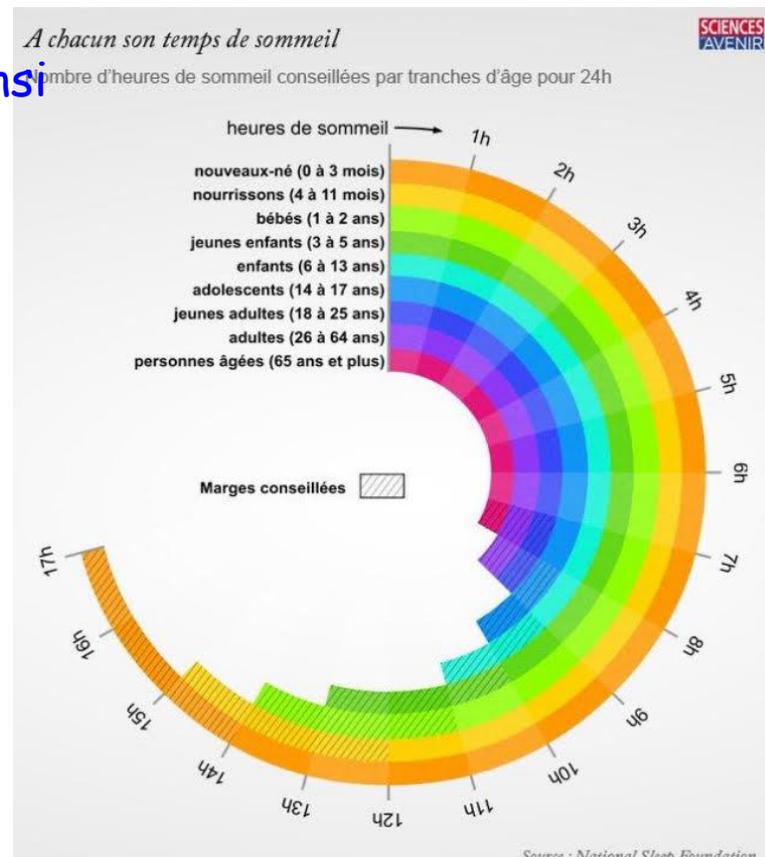
› Développez le goût d'apprendre

› Vérifiez tous les jours l'agenda, ainsi que les devoirs à faire en votre présence.

› Signez et regardez avec votre enfant les cahiers et fichiers remis régulièrement.

longues veillées...
...journées gâchées

Le coucher tardif déséquilibre la vie de l'enfant



Apprivoiser les écrans et grandir



3 - 6 - 9 - 12



Avant 3 ans

L'enfant a besoin de construire ses repères spatiaux et temporels



De 3 à 6 ans

L'enfant a besoin de découvrir toutes ses possibilités sensorielles et manuelles



De 6 à 9 ans

L'enfant a besoin de découvrir les règles du jeu social



De 9 à 12 ans

L'enfant a besoin d'explorer la complexité du monde



Après 12 ans

L'enfant commence à s'affranchir des repères familiaux

Avant **3** ans, évitez les écrans

Pas de console ou tablette personnelle avant **6** ans

Internet après **9** ans

Les réseaux sociaux après **12** ans

Cette affiche peut être téléchargée sur : www.sergetisseron.com

« J'ai imaginé les repères - 3-6-9-12 - comme une façon de répondre aux questions les plus pressantes des parents et des pédagogues. »
Serge Tisseron

3-6-9-12. Apprivoiser les écrans et grandir, Ed. érès

4 temps sans écrans = 4 pas pour mieux avancer

**Pas d'écrans
le matin**



**Pas d'écrans
durant les repas**



**Pas d'écrans
avant de
s'endormir**



**Pas d'écrans
dans la chambre
de l'enfant**



(Support rédigé par Sabine Duflo, psychologue à l'EPS de Ville-Evrard avec la participation des adhérents de l'association ALERTE (pour l'éducation et la réduction du temps écran) qui milite depuis plusieurs années pour la prévention des enfants et adolescents des risques liés aux addictions aux écrans.)

• Parents d'élèves



**Les élections des
représentants des parents
d'élèves auront lieu le
vendredi 7 octobre.**

**Si vous êtes intéressés pour
devenir parent délégué, vous
pouvez vous inscrire**

Rôle du parent
délégué :

- * Faire le lien entre les familles et l'école
- * Voter les horaires, le règlement, la liste du matériel...
- * Assister aux conseils d'école (3 dans l'année)

Divers

Rendez vous

Par l'intermédiaire du cahier de liaisons ou Educartable

Si nécessaire je demande moi-même à vous rencontrer

Disponible en général de 8h à 9h, 12h à 13h30 et après la classe **sauf exception**

Questions et remarques